**Школа педагогического мастерства. Занятие №2.**

**ТЕМА:**

1. Организационная структура теоретического и практического занятия.
2. Методическое обеспечение занятий.
3. Уровни усвоения.

## Организационная структура урока - лекции

## Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Организационная структура** | **Время** |
| **1.** | Организационный момент. | **2–3 мин** |
| **2.** | Контроль исходного уровня знаний. | **20-25 мин** |
| **3.** | Объявление темы занятия и ее мотивация. | **3–5 мин** |
| **4.** | Ознакомление с планом изложения нового материала. | **5-7 мин** |
| **5** | Изложение нового материала. | **45–50 мин** |
| **6** | Самостоятельная работа. | **10-12 мин** |
| **7** | Закрепление нового материала. | **10-12 мин** |
| **8** | Подведение итогов занятия. | **5-7 мин** |
| **9** | Задание на самостоятельную работу во внеаудиторное время. | **5 мин.** |
|  | **Итого:** | **90 мин** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | Этапы и содержание. | Формы и методы обучения. **Методическое обоснование.** |
| **1.** | **Организационный момент:**   * Проверка присутствующих. * Проверка готовности к занятию. | Диалог с учащимися.  Создание делового настроя.  Воспитание  профессиональных качеств: дисциплинированности, ответственности, уважения, аккуратности. |
| **2.** | **Контроль исходного уровня знаний:**   * Учащиеся отвечают на предложенные вопросы; * Выполняют контрольные задания. | Фронтальный опрос.  Контрольная карта.  Задания в тестовой форме.  Составление таблицы.  **Актуализация базовых знаний.** |
| **3.** | **Объявление темы. Мотивация**.   * Подчеркивается актуальность изучаемой (темы) проблемы на современном этапе; * Раскрывается значение изучаемой темы в практической деятельности медицинской сестры. | Диалог с учащимися.  Интерес к изучаемой теме.  Побуждение к активной познавательной деятельности. |
| **4.** | **Изложение учебной информации.**   * Ознакомление с планом изложения лекционного материала. * Изложение учебной информации с созданием проблемных ситуаций, привлечение учащихся к их решению. Актуализация базовых знаний. * Использование раздаточного материала: рисунки, таблицы, схемы, презентации. | Проблемно-развивающие методы:  Диалогический, эвристический.  Усвоение материала по этапам, проблемное усвоение учебной информации.  Активизация познавательной деятельности учащихся.  Формирование новых знаний, умений.  Формирование профессионального творческого мышления. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.** | **Закрепление изученной информации:**   * Учащимся предлагается ответить на вопросы; * Выполнить контрольные задания. | Итоговый контроль - определение уровня усвоения нового материала.  Фронтальная беседа.  Анализ работы учащихся на занятии. |
| **6.** | **Подведение итогов занятия.**   * Проводится анализ работы группы и отдельных учащихся. | Определение уровня усвоения нового материала. |
| **7.** | **Задание на дом.**   * Даются методические установки на самоподготовку, уточняются вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание. * Указываются (при необходимости) дополнительные источники информации. | Побуждение к активной познавательной деятельности во внеаудиторное время. |

## Организационная структура практического занятия.

## Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Организационная структура** | **Время** |
| 1. | Организационный момент. | 3 мин |
| 2. | Объявление темы занятия, ее мотивация;  Определение целей занятия. | 7 мин |
| 3. | Ознакомление с планом проведения занятия. | 5 мин |
| 4. | Контроль исходного уровня знаний. | 20-30 мин |
| 5. | **Методические установки на самостоятельную работу. Самостоятельная работа.** | **240 мин** |
| 6. | Заключительный контроль знаний, умений и навыков. | 60-65 мин |
| 7. | Подведение итогов занятия. | 7-10 мин |
|  | ИТОГО: | 360 мин |

# Самостоятельная работа (пример организации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Этапы** | **Форма проведения.**  **Методическое обоснование.** | **Контроль усвоения, уровни усвоения** |
| **5.** | **Методические установки на самостоятельную работу.**   * Ознакомление с этапами самостоятельной работы. | Организация беседы.  Создание делового настроя.  Оптимальная организация самостоятельной работы. |  |
|  | **Этапы самостоятельной работы:** |  |  |
|  | 1. Работа с пациентами на отделении (на посту, в процедурном кабинете и др.); Оформление сестринской истории болезни. 2. Работа в кабинетах (здорового ребенка, на приеме педиатра, у специалистов и др.); 3. Работа в доклиническом кабинете. | Индивидуальная или работа в «малой группе».  Выполнение заданий проблемно-производственного характера. | Индивидуальный или парный устный опрос.  Уровни усвоения: знание, понимание, умение. |
|  | * **Изучение и разбор новой информации:**   «Методы самоконтроля»,  «Блокнот самоконтроля и оценка записей». | Индивидуальная работа – работа с учебным пособием, конспектирование. | Парный опрос.  Взаимоопрос.  1и 2 уровень усвоения:  знание, понимание. |
|  | * **Отработка техники выполнения манипуляций.** | Работа «малыми группами». Выполнение задания проблемно-производственного характера. | Индивидуальный опрос- демонстрация практических навыков.  Уровень усвоения– навык. |
|  | * **Оценка результатов анализов крови и мочи.** | Работа «малой группой» - в паре.  Выполнение задания проблемно-производственного характера. | Парный опрос.  Уровни усвоения:  Знание, понимание, умение |
|  | * **Оценка записей в Дневнике самоконтроля пациента с сахарным диабетом.** | Индивидуальная работа  или работа в паре.  Выполнение задания проблемно-производственного характера. | Индивидуальный или парный опрос.  Уровни усвоения: знание, понимание, умение |
|  | * **«Мозговой штурм»**   Пример:  Задание: Составить правила введения инсулина. | Работа «малыми группами».  Решение конкретной профессиональной проблемы. Актуализация базовых знаний. Развитие профессионального творческого мышления. | Отбор наилучших идей.  Уровни усвоения: знание, понимание, умение. |
|  | * **Составление памятки для пациентов:**   «Если ты заболел ОРЗ»  «Критические дни у девушек»  «Приглашение на день рождения»  «Поездка за город» | Работа «малыми группами».  Решение конкретной профессиональной проблемы. Развитие профессионального творческого мышления. Развитие профессиональной компетентности. | Уровни усвоения: знание, понимание, умение. |
|  | * **Решение профессиональных задач.** | Индивидуальная работа.  Поиск решения конкретной профессиональной проблемы. Развитие профессионального творческого мышления. Развитие профессиональной компетентности. | Индивидуальный опрос.  Уровни усвоения: знание, понимание, умение. |

# ВЫВОДЫ: Организационная структура занятий зависит от темы, целей занятия, организационной формы, а также от педагогического мастерства и творчества преподавателя.

**ПОМНИТЬ!** Четкая организация занятия (урока-лекции, практического занятия) является и мощным воспитательным фактором, приучающим обучающихся к активной работе по приобретению новых знаний, умению ценить время, распределять свои усилия, добиваться реализации поставленной цели.

Педагог должен продумать все и выбрать самый оптимальный вариант организации занятия, чтобы ни одна минута не была бесполезной. На занятиях мелочей не бывает. Недопустимо опоздание педагога. Не нужно выяснять отношения, отвлекаться и терять время на объяснения правил поведения. Заранее проверить все (мелочи) наличие мела, чистая доска, таблицы и других дидактических материалов, ТСО.

**Методическое обеспечение образовательного процесса (занятия).**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Программа** |
| **2.** | **Учебно-тематический план** |
| **3.** | **Учебно-методические комплексы** (по разделу или по одной теме) |
| **4.** | **Методическое обеспечение конкретного занятия** ( в зависимости от вида занятия) **:**   1. **Для контроля исходного уровня знаний в зависимости от вариантов проведения:**  * Перечень вопросов для фронтального опроса; * «Немые графы» логических таблиц; * Варианты заданий в тестовой форме; * Кроссворды; * Ситуационная задача.  1. **Учебное пособие с дополнительной информацией для изучения на занятии;** 2. **Алгоритмы выполнения манипуляций;** 3. **Инструкции, приказы, санитарные правила, рекомендации (по уходу, питанию, лечению, профилактике и т.д.);** 4. **Для заключительного контроля:**  * Многовариантные профессиональные задачи. * Творческие задания. |

**3.Уровни усвоения.**

В процессе обучения всегда встает вопрос перед педагогом как наиболее объективно, справедливо оценить знания и умения обучающихся, учесть не только качество выполненных заданий (манипуляций, правильность решения задачи), а овладение темой занятия и предметом в целом (экзамен).

Для объективной оценки уровня знаний и умений по предмету необходимо ориентироваться на уровни усвоения.

**Уровни усвоения:**

1. Это критерии оценки знаний и умений;
2. Это этапы в овладении знаниями и умениями;
3. Цель деятельности педагога, которая определяет выбор педагогических технологий.

**Классификация уровней усвоения** ( В.П. Беспалько)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни усвоения** | **Характеристика** | **Степень овладения профессиональными знаниями и умениями** |
| 1. **Ученический** | Деятельность по узнаванию:  запомнил и воспроизвел;  Способствует накоплению знаний. | **Низкая.**  Умение выполнять задания с подсказкой, по образцу, алгоритму, инструкции. |
| 1. **Алгоритмический**   (репродуктивный) | Применение ранее усвоенных знаний.  Механическая работа, четко выполняются заученные действия в стандартных (типовых) ситуациях. | **Средний.**  Умение воспроизводить содержание знаний и умений.  Выполняет манипуляции по алгоритму, пользуется инструкциями, правилами по памяти без подсказки.  Решает типовые профессиональные задачи. |
| 1. **Творческий**   (репродуктивно-продуктивный) | Применение ранее усвоенных знаний и умений в нестандарных ситуациях,  Умение добывать новую информацию для решения проблем. | **Высокий**  Умение преобразовывать исходную информацию, умение применять знания в нестандартных ситуациях, умение изменять или дополнять известные алгоритмы, инструкции, т.е. трансформировать известную информацию на новые условия. |
| 1. **Эвристический**   (репродуктивный) | Поиск новой информации и путей решения проблем. | **Самый высокий**  Умение самостоятельно находить новую информацию для решения проблем,  Умение применять знания в новых условиях, в нестандартных ситуациях, находить новые пути достижения цели. |