**Школа педагогического мастерства. Занятие №2.**

**ТЕМА:**

1. Организационная структура теоретического и практического занятия.
2. Методическое обеспечение занятий.
3. Уровни усвоения.

## Организационная структура урока - лекции

## Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Организационная структура** | **Время** |
| **1.** | Организационный момент. | **2–3 мин** |
| **2.** | Контроль исходного уровня знаний.  | **20-25 мин** |
| **3.** | Объявление темы занятия и ее мотивация. | **3–5 мин** |
| **4.** | Ознакомление с планом изложения нового материала. | **5-7 мин** |
| **5** | Изложение нового материала. | **45–50 мин** |
| **6** | Самостоятельная работа. | **10-12 мин** |
| **7** | Закрепление нового материала. | **10-12 мин** |
| **8** | Подведение итогов занятия. | **5-7 мин** |
| **9** | Задание на самостоятельную работу во внеаудиторное время. | **5 мин.** |
|  | **Итого:** | **90 мин** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | Этапы и содержание. | Формы и методы обучения.**Методическое обоснование.** |
| **1.** | **Организационный момент:*** Проверка присутствующих.
* Проверка готовности к занятию.
 | Диалог с учащимися.Создание делового настроя.Воспитание профессиональных качеств: дисциплинированности, ответственности, уважения, аккуратности. |
| **2.** | **Контроль исходного уровня знаний:*** Учащиеся отвечают на предложенные вопросы;
* Выполняют контрольные задания.
 | Фронтальный опрос.Контрольная карта.Задания в тестовой форме.Составление таблицы.**Актуализация базовых знаний.** |
| **3.** | **Объявление темы. Мотивация**.* Подчеркивается актуальность изучаемой (темы) проблемы на современном этапе;
* Раскрывается значение изучаемой темы в практической деятельности медицинской сестры.
 | Диалог с учащимися.Интерес к изучаемой теме.Побуждение к активной познавательной деятельности. |
| **4.** | **Изложение учебной информации.*** Ознакомление с планом изложения лекционного материала.
* Изложение учебной информации с созданием проблемных ситуаций, привлечение учащихся к их решению. Актуализация базовых знаний.
* Использование раздаточного материала: рисунки, таблицы, схемы, презентации.
 | Проблемно-развивающие методы:Диалогический, эвристический.Усвоение материала по этапам, проблемное усвоение учебной информации. Активизация познавательной деятельности учащихся.Формирование новых знаний, умений.Формирование профессионального творческого мышления. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.** | **Закрепление изученной информации:*** Учащимся предлагается ответить на вопросы;
* Выполнить контрольные задания.
 | Итоговый контроль - определение уровня усвоения нового материала. Фронтальная беседа.Анализ работы учащихся на занятии. |
| **6.** | **Подведение итогов занятия.*** Проводится анализ работы группы и отдельных учащихся.
 | Определение уровня усвоения нового материала. |
| **7.** | **Задание на дом.** * Даются методические установки на самоподготовку, уточняются вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание.
* Указываются (при необходимости) дополнительные источники информации.
 | Побуждение к активной познавательной деятельности во внеаудиторное время. |

## Организационная структура практического занятия.

## Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Организационная структура** | **Время** |
| 1. | Организационный момент. | 3 мин |
| 2. | Объявление темы занятия, ее мотивация; Определение целей занятия. | 7 мин |
| 3. | Ознакомление с планом проведения занятия. | 5 мин |
| 4. | Контроль исходного уровня знаний. | 20-30 мин |
| 5. | **Методические установки на самостоятельную работу. Самостоятельная работа.** | **240 мин** |
| 6. | Заключительный контроль знаний, умений и навыков. | 60-65 мин |
| 7. | Подведение итогов занятия. | 7-10 мин |
|  |  ИТОГО: | 360 мин |

# Самостоятельная работа (пример организации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Этапы**  | **Форма проведения.****Методическое обоснование.** | **Контроль усвоения, уровни усвоения** |
| **5.** | **Методические установки на самостоятельную работу.*** Ознакомление с этапами самостоятельной работы.
 | Организация беседы.Создание делового настроя.Оптимальная организация самостоятельной работы. |  |
|  | **Этапы самостоятельной работы:** |  |  |
|  | 1. Работа с пациентами на отделении (на посту, в процедурном кабинете и др.); Оформление сестринской истории болезни.
2. Работа в кабинетах (здорового ребенка, на приеме педиатра, у специалистов и др.);
3. Работа в доклиническом кабинете.
 | Индивидуальная или работа в «малой группе».Выполнение заданий проблемно-производственного характера.  | Индивидуальный или парный устный опрос.Уровни усвоения: знание, понимание, умение. |
|  | * **Изучение и разбор новой информации:**

«Методы самоконтроля», «Блокнот самоконтроля и оценка записей». | Индивидуальная работа – работа с учебным пособием, конспектирование. | Парный опрос.Взаимоопрос.1и 2 уровень усвоения:знание, понимание. |
|  | * **Отработка техники выполнения манипуляций.**
 | Работа «малыми группами». Выполнение задания проблемно-производственного характера. | Индивидуальный опрос- демонстрация практических навыков. Уровень усвоения– навык. |
|  | * **Оценка результатов анализов крови и мочи.**
 | Работа «малой группой» - в паре.Выполнение задания проблемно-производственного характера. | Парный опрос.Уровни усвоения:Знание, понимание, умение |
|  | * **Оценка записей в Дневнике самоконтроля пациента с сахарным диабетом.**
 | Индивидуальная работа или работа в паре. Выполнение задания проблемно-производственного характера. | Индивидуальный или парный опрос.Уровни усвоения: знание, понимание, умение |
|  | * **«Мозговой штурм»**

Пример:Задание: Составить правила введения инсулина. | Работа «малыми группами».Решение конкретной профессиональной проблемы. Актуализация базовых знаний. Развитие профессионального творческого мышления. | Отбор наилучших идей.Уровни усвоения: знание, понимание, умение. |
|  | * **Составление памятки для пациентов:**

«Если ты заболел ОРЗ»«Критические дни у девушек»«Приглашение на день рождения»«Поездка за город» | Работа «малыми группами».Решение конкретной профессиональной проблемы. Развитие профессионального творческого мышления. Развитие профессиональной компетентности. | Уровни усвоения: знание, понимание, умение. |
|  | * **Решение профессиональных задач.**
 | Индивидуальная работа. Поиск решения конкретной профессиональной проблемы. Развитие профессионального творческого мышления. Развитие профессиональной компетентности. | Индивидуальный опрос.Уровни усвоения: знание, понимание, умение. |

#  ВЫВОДЫ: Организационная структура занятий зависит от темы, целей занятия, организационной формы, а также от педагогического мастерства и творчества преподавателя.

**ПОМНИТЬ!** Четкая организация занятия (урока-лекции, практического занятия) является и мощным воспитательным фактором, приучающим обучающихся к активной работе по приобретению новых знаний, умению ценить время, распределять свои усилия, добиваться реализации поставленной цели.

Педагог должен продумать все и выбрать самый оптимальный вариант организации занятия, чтобы ни одна минута не была бесполезной. На занятиях мелочей не бывает. Недопустимо опоздание педагога. Не нужно выяснять отношения, отвлекаться и терять время на объяснения правил поведения. Заранее проверить все (мелочи) наличие мела, чистая доска, таблицы и других дидактических материалов, ТСО.

**Методическое обеспечение образовательного процесса (занятия).**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Программа** |
| **2.** | **Учебно-тематический план** |
| **3.** | **Учебно-методические комплексы** (по разделу или по одной теме) |
| **4.** | **Методическое обеспечение конкретного занятия** ( в зависимости от вида занятия) **:**1. **Для контроля исходного уровня знаний в зависимости от вариантов проведения:**
* Перечень вопросов для фронтального опроса;
* «Немые графы» логических таблиц;
* Варианты заданий в тестовой форме;
* Кроссворды;
* Ситуационная задача.
1. **Учебное пособие с дополнительной информацией для изучения на занятии;**
2. **Алгоритмы выполнения манипуляций;**
3. **Инструкции, приказы, санитарные правила, рекомендации (по уходу, питанию, лечению, профилактике и т.д.);**
4. **Для заключительного контроля:**
* Многовариантные профессиональные задачи.
* Творческие задания.
 |

**3.Уровни усвоения.**

В процессе обучения всегда встает вопрос перед педагогом как наиболее объективно, справедливо оценить знания и умения обучающихся, учесть не только качество выполненных заданий (манипуляций, правильность решения задачи), а овладение темой занятия и предметом в целом (экзамен).

Для объективной оценки уровня знаний и умений по предмету необходимо ориентироваться на уровни усвоения.

**Уровни усвоения:**

1. Это критерии оценки знаний и умений;
2. Это этапы в овладении знаниями и умениями;
3. Цель деятельности педагога, которая определяет выбор педагогических технологий.

**Классификация уровней усвоения** ( В.П. Беспалько)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни усвоения** | **Характеристика** | **Степень овладения профессиональными знаниями и умениями** |
| 1. **Ученический**
 | Деятельность по узнаванию:запомнил и воспроизвел;Способствует накоплению знаний. | **Низкая.**Умение выполнять задания с подсказкой, по образцу, алгоритму, инструкции. |
| 1. **Алгоритмический**

(репродуктивный) | Применение ранее усвоенных знаний.Механическая работа, четко выполняются заученные действия в стандартных (типовых) ситуациях. | **Средний.**Умение воспроизводить содержание знаний и умений.Выполняет манипуляции по алгоритму, пользуется инструкциями, правилами по памяти без подсказки.Решает типовые профессиональные задачи. |
| 1. **Творческий**

(репродуктивно-продуктивный) | Применение ранее усвоенных знаний и умений в нестандарных ситуациях, Умение добывать новую информацию для решения проблем. | **Высокий**Умение преобразовывать исходную информацию, умение применять знания в нестандартных ситуациях, умение изменять или дополнять известные алгоритмы, инструкции, т.е. трансформировать известную информацию на новые условия. |
| 1. **Эвристический**

(репродуктивный) | Поиск новой информации и путей решения проблем. | **Самый высокий**Умение самостоятельно находить новую информацию для решения проблем,Умение применять знания в новых условиях, в нестандартных ситуациях, находить новые пути достижения цели. |