**Самоанализ практического занятия с активными формами обучения**

**«THE 80TH ANNIVERSARY OF TECHNICAL SCHOOL №9.»**

Занятие должно строиться на реальной ситуации. 20 мая 2017 г. мед. техникуму исполнится 80 лет. Этому событию было посвящено практическое занятие. Цель данного мероприятия: увлечь аудиторию информацией о техникуме с богатым историческим прошлым, показать его лучшие стороны, вызвать приятные эмоции у аудитории, чувство гордости, что они обучаются в мед. техникуме №9, держать аудиторию во внимании.

 Занятие представляет собой совместное сотрудничество группы студентов и преподавателя: презентация + поздравление + песня. Обсуждения составление презентаций шло через интернет. Были созданы разноуровневые выступления – поздравления, технологическая карта студента с заданиями. Перед подготовкой был проведён инструктаж, как подготовить деловой слайд, подобрать его к тексту.

26 студентов из 9 групп I и II курсов участвовали в презентации. Многие выполняли такую работу впервые, собирали материал о техникуме из разных источников.

Презентации студентов вызвали приятные эмоции у аудитории: студентам было приятно видеть себя на экране , многие выразили чувство благодарности своим преподавателям за их благородный труд . Держать аудиторию во внимании удалось!

В дальнейшем следует совершенствовать умения и навыки студентов в создании собственных презентаций , демонстрации диаграмм , таблиц, подборе наиболее подходящих графических изображений , писать , чертить во время презентации , иметь обратную связь с аудиторией , т . е. создать задание для аудитории , чтоб аудитория не была пассивной .

Надеюсь , после этой презентации многие захотят принять участие в праздновании 75 – летия мед . техникума . Настрой появился!

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Преподавание английского языка в мед техникуме имеет свои специфические особенности.

В процессе обучения студенты овладевают основными видами речевой деятельности: аудированием , говорением, чтением.

Английский язык характеризуется межпредметностью . Его тематика связана с общемедицинскими и клиническими дисциплинами такими, как анатомия , физиология, терапия, педиатрия, стоматология, фармакология , с латинским языком и с этикой .

В Программе раскрывается последовательность изучения разделов и тем .Тело человека : скелетно – мышечная система, дыхательная система, сердечно – сосудистая система , пищеварительная система; микробиология , патология, выдающиеся медицинские деятели.

Медсестры должны кроме общей лексики усвоить разнообразные медицинские термины, чтобы уметь читать ( со словарем ) литературу по специальности или вести несложный разговор на английском языке с англо – говорящим пациентом или медиками говорящими на английском языке.

Кого нам нужно готовить? Медсестер. Значит полученные знания должны быть связаны с профессиональной деятельностью . Этому служат ролевые и деловые игры на занятиях.

Кого и как мы готовим ? Студенты должны актуализировать имеющиеся знания, решить поставленную задачу самостоятельно, применять решения, действуя в новой ситуации находясь в англо – говорящей стране. Они должны пропагандировать здоровый образ жизни .

Как нам надо готовить? Предлагается лозунг “ Учись усерднее !”” Учись глобальнее ! “ “Учись на умноженный результат “ т. е .” Учись ради результата !” Для этого хорошо применять Технологическую карту Рейтинговой Накопительной системы оценки образовательных результатов студента на практическом занятии .Технологическая карта может быть составлена на семестр, где есть такие пункты для оценивания образовательных результатов студентов, как конспект, дополнительный конспект, рисунок, письменное задание, портфолио , итоговый тест, перевод , опоздание ( штраф ), ассистирование, сложное задание , участие в конференции, самостоятельно сделанные электронные ресурсы.

Технологическая карта может быть составлена на весь раздел программы и на одно занятие .Примерная разработка такой карты Вам предоставляется.

Через чтение и письмо развиваем критическое мышление, выполняя задания ( работа в паре) сравнить 3 причины, определить, в чем они, ( например Раздел “Плохие привычки” тема” Алкоголизм” - низкий уровень жизни ,неумение справляться с трудностями без алкоголя, продажа алкоголя несовершеннолетним).

В работе часто применяю репродуктивный метод обучения – это работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой Прочитав текст , выявляем проблему, составляем план, схему ,таблицу, вопросы для дискуссии, микровысказывание , выход – внеаудиторная работа (доклад для научной студенческой конференции , составить презентацию, свой текст на основе научного текста, памятку по профилактике среди подростков, кроссворд) – это уже продуктивный метод, выход на какой – нибудь продукт. Для этого надо знать пройденный материал на 67 %.

Цель занятия : показать , что они не компетентны, не знают лексику, словосочетания по теме, и их надо изучить, чтоб понять научный текст. Выучив их, студенты справляются с научным текстом, т. e. извлекают необходимую информацию, осуществляют полное понимание текста, опираясь на знания по анатомии и латинскому языку.

Применяется поисково – исследовательский метод – это поиск и сбор информации в Интернете и ее последующий анализ, т. e выявление проблем из текста . Студент учится учиться сам , использовать полученные знания, воспроизводить их, объяснить, выделить существенные признаки, самостоятельно создает сценарий деловой презентации улучшая свои умения пользоваться мультимедийными средствами.

Виды деятельности, применяемые на занятиях:

Aудирование, внеаудиторная работа, задания: учебно – познавательные, фронтальные, индивидуальные, групповые, проблемные.

Контроль : входной, текущий , промежуточный, итоговый ,обязательный, альтернативный заключительный , легкого , среднего , трудного уровней.

Вся образовательная система перешла на термины ОК и ПК Они формируют чувство ответственности , умение учиться самостоятельно, выделяя тезисы и аргументы, вести дискуссию на основе текста, создавать свой текст на основе научного , составить диалог по теме, отходя от читаемого , вести опорный конспект, учить материал наизусть по таблице.