Загорулько Н.А. Тезисы выступления.

Тема**: «Структура урока, усвоение новых знаний».**

*«Знание некоторых принципов легко возмещает незнание некоторых фактов».*

 *Клод Адриан Гельвеций.*

 **Цель**: Подготовка специалиста, умеющего «оказывать населению квалифицированную сестринскую помощь для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни» (проведение профилактических мероприятий, оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных ситуациях).

**I . Организационный этап**

Самый важный этап при первой встрече, при первом знакомстве с обучающимися студентами:

1. Желательно изучить контингент обучающихся, их возможностей, наклонностей, запросов и т.д. (преподаватели, психолог, личные дела, куратор.)
2. Найти оптимальный контакт на первом уроке:

- поздравить с началом изучения предмета;

- пожелать успехов;

- встречать с девизом : «Добро пожаловать!»;

- более «человеческое знакомство», а не просто имя, отчество, фамилия;

- узнать что они знают о дисциплине, как относятся т.д.

**Задачи** – конкретная формулировка учебных намерений по данной теме занятий:

- формирование новых знаний, понятий (можно перечислить);

- научить «увидеть главное в данной теме. Выделить в тексте;

- где можно использовать полученные знания;

- закрепление и систематизация:

* работа с учебником (иллюстрации, вопросы и т.д.)
* работа с конспектом лекции (выделить главное)
* работа со словарями (расшифровать, дать определение и т.д.)
* составление таблиц, схем и т.д.

Приложение № 1:

«Рекомендации по составлению методических разработок занятий» стр.10. С.П.2005г. Мед.академия им. И.И.Мечникова /Е.С.Трегубова/.

«Организация самостоятельной работы студентов высшей школы» С.П. издательство РГПУ им А.И.Герцена 2011 год / О.Б.Даутова /.

**II. Мотивация учебной деятельности учащихся:**

Мотивация – побуждение к деятельности, стимулирование интереса, потребности в решении поставленных задач.

Единство стимулирования и мотивации, – именно в этом смысл компонента учебного процесса.

Мотивацией может быть: - непосредственные (связь с жизнью)

- познавательно-побуждающие мотивы бескорыстного поиска (поиск решения проблемы)

- перспективно-побуждающие мотивы (без усвоения данного раздела, нельзя освоить след. информацию).

Приложение № 2

I. Непосредственные мотивации:

- связь с жизнью, с достижениями;

- показ недостаточности имеющихся знаний;

- создание проблематичной ситуации;

- использование научно-популярной и художественной литературы;

- экскурсы в историю;

- использование сравнений;

- привлечение занимательных приемов, опытов;

- использование игровых ситуаций.

II. Как сформировать мотивы учебной деятельности.

- разъяснение общественной и личной значимости

- показать зависимость продуктивности труда от наличия знаний, опирающихся на достижении науки.

-формирование упорства , настойчивости, воспитание воли.

- поощрение выполнения заданий повышенной сложности.

- четкое определение целей, задач, форм отчета, критериев оценки

- широкая опора на общественное мнение студентов

- предъявление интересных заданий

- разнообразие деятельности на уроке

-стимулирование самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Цель: обучение в сотрудничестве – принципы

- награда группе

- персональная ответственность

- равные возможности для успеха.

Литература : Е.Д.Полнер С.П. 2005г. Методическое пособие «Основы современных технологий обучения».

**III. Озвучить цели и задачи предстоящие при изучении дисциплины -** определяются требованием программы с учётом данных развития учащихся, возможно недопонимание.

Цели: Чего хочу достичь ? Зачем ?

Это общая формулировка учебных намерений преподавателя, что планирует охватить в данном блоке обучения /познакомить, дать общее представление, изучить и т.д. направить требования Ваши/

Пример: цель в нашем учебном заведении.

****

**IV. Актуализация знаний**: выявление актуальных для изучения нового материала базовых знаний обучающихся. Актуализация знаний – это одна из 3-х компонентных методических структур (актуализ, формирование новых знаний и умений, применение на практике).

Актуализация – это:

1.специально организованный контроль знаний;

2.диалог во время объяснения учебного материала;

3. проверка результатов домашнего задания.

«Актуализация» ориентирует на сотрудничество, на свободное общение двух заинтересованных в обучении сторон (преподаватель и учащийся) дает продуктивно работать по усвоению нового материала.

Приложение № 3

Отличие «опроса» от актуализации. Живуче понятие «опрос» - подразумевает как организационно-структурный элемент урока, так и систему контроля за усвоением знаний и умений.

Актуализация не связана с организационно-структурным отрезком времени. Привлечение знаний может быть на протяжении всего урока, в том числе применение знаний на практике.

Понятие «опрос» имеет корни в репродуктивном обучении (воспроизведении пройденного), а «актуализация» ориентирует на сотрудничество.

**V. Первичное усвоение новых знаний** -

Это процесс освоения содержания темы, учебных умений, приемов развития мышления.

Эта структура много вариативная, это продукт творчества преподавателя. Повторность: учитываются - индивидуальные особенности, возраст, особенности контингента (группы), простота изложения, четкость, конкретность с обязательным присутствием проблемности и развитием творческого (профессионального) мышления. Широко могут использоваться: схемы, таблицы, введение графиков. М.П.Сибирская « Педагогические технологии», С.П. 1996г.

**VI. Первичная проверка понимания – проводится ненавязчиво:**

1.В период изложения нового материала реализуется:
 - в виде обратной связи, например:

- в виде вопроса, ответ на который уже есть в лекции и др. способы.

2.В период первичного закрепления в виде двух-трёх вопросов на повторение и закрепление для всей группы или выборочно для 5-6 человек или пожеланию.

P.S. Требует иногда коррекции преподавателя акцентирования ответа на тот или иной вопрос, ею важности. Просьба выделить (подчеркнуть и выделить в рамку) сделать вывод.

**VII. Первичное закрепление мыслей** приходит в период изложения нового материала, и в период окончания:

Окончание - Не забывать об уважении, о доверии в сочетании с требованиями, не допускать шаблонного, стандартного независимо от конкретной ситуации осуществления структурных компонентов процесса обучения.

Разные способы: вопрос, ответ (решение проблемно-ситуационных задач соответствующих теме); немые схемы; выделение главного в виде вывода, применения и так далее.

Рекомендуется преподавателю подвести итог изученного материала в виде «резюме» и вопросом, кому что непонятно (если есть временная обязанность, ответить сразу или предложить записать вопрос и найти ответ в лекции или учебнике при подготовке домашнего задания).

**VIII. Домашнее задание** – это один из видов - самостоятельной работы, включает в себя:

- изучение нового материала;

- повторение пройденного, связанного с данной темой (даже по другому предмету);

- выполнения СВРС.

Рекомендуется записать (я обычно проверяю).

Автор страница учебника, на какие вопросы ответить, как выполнить СВЗС (есть рекомендации), подготовиться (если предусмотрено планом преподавателя) к контролю (диктант, схема, график, тестирование и т.д.) Так как практически итог подведен, можно отметить активность отдельных учащихся, группу и даже индивидуально оценить.

Дополнения

Знание - способность вспомнить что-либо, воспроизвести или запомнить факты (назови, вспомни, опиши, выбери, перечисли, сформулируй, сообщи). Пример: перечислите критерии, которые необходимы при уходе за больным...

Понимание - это осмысления информации, можете объяснить информацию на основании вашего опыта и знания ( выявить, обобщить, построить, классифицируй, найди причины, приведи пример) сделай вывод. Пример: спрогнозируй генотип клеток, которые проходят мейоз и митоз.

Поддержание ровных хороших отношений со всеми учащимися в группе.

Тема

Содержание

–

-

Вывод

Использование литературы

Приложения (компьютер).

необходим регламент

обеспечение аудитории - ….. и по дисциплинам

что предлагаете???