

СОГЛАСОВАНО

«Утверждаю»

Директор

\_\_\_\_\_ /Спиридонова Л.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ 02 «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»**

**МДК 02.01 «СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

**РАЗДЕЛ: «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**РАЗДЕЛ: «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»**

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело» и примерной программы \_\_\_\_\_, одобренной ФИРО \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ г.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «Медицинский техникум № 9»

Разработчики:

Раздел: Сестринский уход в педиатрии.

**Ведешина Ирина Владимировна** – преподаватель 1 категории ПМ 02 МДК 01 раздела «Сестринский уход в педиатрии», председатель ЦМК.

Составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения ППСЗ3 ФГОС.

Программа рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № от 30.08.2022 Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена на заседании методического совета

Протокол № от 31.08.2022

Программа утверждена педагогическим советом

Протокол № от 31.08.2022

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПМ 02. УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ МДК 02.01 «СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

#### **РАЗДЕЛ: «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»**

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Программа учебной дисциплины может быть использована для базовой и углублённой подготовки на базе основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования, приобретения опыта работы в ЛПУ по оказанию помощи пациентам при различных заболеваниях и состояниях.

## **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

### **иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

### **уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

### **знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента;
- пути введения лекарственных препаратов;

- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины/раздел: «Сестринский уход в педиатрии»:**

всего – 342 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 246 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 164 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 82 часа.

Учебной практики - 36 часов.

Производственной практики - 60 часов.

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>V семестр. Раздел: Сестринский уход в педиатрии</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>80</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>32</b>
практические занятия	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>40</b>
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поисково-аналитическая деятельность</li> <li>✓ Изучение, анализ основной и дополнительной литературы</li> <li>✓ Работа с конспектом лекций</li> <li>✓ Подготовка докладов, сообщений по различным темам</li> <li>✓ Составление памяток для пациентов</li> <li>✓ Составление плана сестринского ухода за пациентами</li> <li>✓ Заполнение сестринской документации</li> <li>✓ Составление тематического глоссария</li> </ul>	
<b>Учебная практика:</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>138</b>
<b>Итоговая аттестация в форме:</b> семестровый контроль – 5, 6 семестр	

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>VI семестр. Раздел: Сестринский уход в педиатрии</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>84</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>42</b>
практические занятия	<b>42</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>42</b>
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поисково-аналитическая деятельность</li> <li>✓ Изучение, анализ основной и дополнительной литературы</li> <li>✓ Работа с конспектом лекций</li> <li>✓ Подготовка докладов, сообщений по различным темам</li> <li>✓ Составление памяток для пациентов</li> <li>✓ Составление плана сестринского ухода за пациентами</li> <li>✓ Заполнение сестринской документации</li> <li>✓ Составление тематического глоссария</li> </ul>	
<b>Учебная практика:</b>	<b>18</b>
<b>Производственная практика:</b>	<b>60</b>
<b>Всего:</b>	<b>204</b>
<b>Итоговая аттестация в форме:</b> семестровый контроль – 5, 6 семестр	

В промежуточную аттестацию по ПМ 02 входит раздел: «Сестринский уход в педиатрии». Аттестация проводится в форме комплексного экзамена, проведение: 6 семестр.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утверждённую медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Теоретические занятия	практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1 - ПК 2.8	МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях									
	Раздел. Сестринский уход в педиатрии	260	74	90		82		36	60	
V семестр	Раздел. Сестринский уход в педиатрии	98	32	48		40		18		
VI семестр	Раздел. Сестринский уход в педиатрии	162	42	42		42		18	60	

### 3.2. Содержание обучения учебной дисциплины

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.</b>			
<b>МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.</b>		<b>246</b>	
<b>Раздел: Сестринский уход в педиатрии.</b>			
<b>V семестр. Раздел: Сестринский уход в педиатрии.</b>		<b>120</b>	

Раздел 1.	Сестринский уход за больными новорожденными и детьми раннего возраста.	Всего:59 16/24/19	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>		
<b>Сестринский уход за больными новорожденными и недоношенными.</b>	<b>Теоретические занятия.</b> 1. Недоношенный новорожденный ребенок, определение. Критерии недоношенности, причины недоношенности, этапы выхаживания, организация ухода. Особенности диспансерного наблюдения в условиях поликлиники. Проведение профилактических прививок. 2. Заболевания новорожденных: асфиксия, родовые травмы. Определение, причины, факторы риска. Клинические признаки, методы раннего выявления, организация реанимационных мероприятий и ухода за ребенком в отделении. Принципы лечения. Роль медицинской сестры в профилактике асфиксии и родовых травм. 3. Заболевания новорожденных: гемолитическая болезнь. Определение, причины, факторы риска, формы, клинические проявления, принципы ухода, лечения, профилактики.	6	1
	<b>Практическое занятие.</b> Сестринский уход за недоношенными новорожденными и новорожденными при гемолитической болезни, асфиксии, родовых травмах. Причины недоношенности и этапы выхаживания. Техника безопасности при работе с кувезом. <u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u>	6	2

	<p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p><u>Отработка алгоритмов диагностических манипуляций:</u></p> <p>Подготовка к манипуляциям (обработка пеленального столика, подготовка необходимого инструментария), объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Соблюдение этики общения с участниками лечебно-диагностического процесса. Изучение алгоритмов и проведение манипуляций: применение грелки, утренний туалет новорожденного, обработка кожных складок, уход за пупочной ранкой, пеленание ребенка на прогулку.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление словаря медицинских терминов. Составление таблиц и схем по теме. Создание проблемной ситуации, составление плана сестринского вмешательства и наблюдения за пациентами. Составление планов обучения и памяток для пациентов/их законных представителей. Самостоятельное изучение тем и составление контрольных вопросов по теме. Отработка выполнения манипуляций.</p>	6	
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Особенности ухода за новорожденным с гнойно-септическими заболеваниями в условиях специализированного стационара и на дому.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p><b>Теоретические занятия.</b></p> <p>1.Инфекционные заболевания новорожденных: локализованные гнойно-воспалительные заболевания кожи и пупочной ранки. Определение, причины, клинические проявления. Неинфекционные заболевания кожи и пупочной ранки у новорожденных. Роль медицинской сестры в раннем выявлении и профилактике заболеваний. Принципы ухода и лечения.</p> <p>2.Сепсис новорожденных. Определение. Причины, факторы риска. Входные ворота инфекции. Ранние признаки и клинические проявления в периоде разгара. Методы лабораторной диагностики. Принципы ухода и лечения. Роль медицинской сестры в профилактике сепсиса.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Участие медицинской сестры в осмотре, обследовании, уходе и наблюдении за новорожденными с заболеваниями кожи, пупка, сепсисом. Выявление проблем, составление плана сестринского ухода. Выполнение назначений врача. Изучение приказов СанПиНа отделения новорождённых. Заполнение медицинской документации, оформление направлений на лабораторные исследования: клинический анализ крови, бактериологическое исследование крови, мочи, испражнений, гноя из очага.</p>	4	1
		6	2

	<p><u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u>          Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  <u>Отработка алгоритмов диагностических манипуляций:</u>          Подготовка к манипуляциям (обработка пеленального столика, подготовка необходимого инструментария), объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Соблюдение этики общения с участниками лечебно-диагностического процесса. Изучение алгоритмов и проведение манипуляций: термометрия, утренний туалет новорожденного, обработка кожных складок, пупочной ранки, пеленание.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>          Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление словаря медицинских терминов. Создание проблемной ситуации, составление плана сестринского вмешательства и наблюдения за пациентами. Составление планов обучения и памяток для пациентов/их законных представителей. Самостоятельное изучение темы и составление контрольных вопросов по теме. Отработка выполнения манипуляций.</p>	5	
<p><b>Тема 1.3</b>  <b>Сестринский уход за больными детьми раннего возраста.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p><b>Теоретические занятия.</b>          1.Нарушения минерального обмена у детей раннего возраста. Рахит: определение, факторы риска, причины, клинические проявления, принципы ухода, диеты, лечения и профилактики. Гипервитаминоз «Д» и спазмофилия: оказание неотложной помощи.          2.Аномалии конституции в детском возрасте. Определение, факторы риска, причины, ранние признаки атопического дерматита. Организация ухода, принципы диагностики и лечения. Роль медицинской сестры в профилактике атопического дерматита.</p> <p><b>Практическое занятие.</b>          Участие медицинской сестры в опросе, осмотре, обследовании, уходе и наблюдении за детьми с нарушениями минерального обмена (рахитом, спазмофилией, гипервитаминозом D), атопическим дерматитом. Выявление проблем, составление плана сестринского ухода. Выполнение назначений врача. Заполнение медицинской документации, оформление направлений на лабораторные исследования.  <u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u></p>	4	1
		6	2

	<p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в отделении.</p> <p><u>Отработка алгоритмов диагностических манипуляций:</u></p> <p>Подготовка к манипуляциям (обработка пеленального столика, ванночки, подготовка необходимого инструментария), объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Соблюдение этики общения с участниками лечебно-диагностического процесса. Изучение алгоритмов и проведение манипуляций: проведение антропометрии, кормление детей 1 г. жизни, составление меню для детей с атопическим дерматитом, уход за кожей и слизистыми, лечебные ванны, сбор мочи на кальций, оформление направлений.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление словаря медицинских терминов. Создание проблемной ситуации, составление плана сестринского вмешательства и наблюдения за пациентками. Составление планов обучения и памяток для пациентов/их законных представителей. Самостоятельное изучение тем и составление контрольных вопросов по теме. Отработка выполнения манипуляций.</p>	5	
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Сестринский уход за детьми с хроническими расстройствами питания.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p><b>Теоретическое занятие.</b></p> <p>Заболевания органов пищеварения у детей раннего возраста. Пилороспазм. Пилоростеноз. Дистрофии, причины, факторы риска, клинические проявления. Организация ухода, принципы лечения и профилактики. Роль медицинской сестры в проведении лечебных и профилактических мероприятий.</p>	2	1

	<p><b>Практическое занятие.</b>  Сестринский уход за детьми с хроническими расстройствами питания. Причины, факторы риска, степени гипотрофии, особенности ухода (организация режима питания, составление меню с учетом степени гипотрофии). Выявление проблем, составление плана сестринского ухода. Выполнение назначений врача. Заполнение медицинской документации, оформление направлений на лабораторные исследования.  <u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u>  Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в отделении.  <u>Отработка алгоритмов диагностических манипуляций:</u>  Подготовка к манипуляциям (обработка пеленального столика, подготовка необходимого инструментария), объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Соблюдение этики общения с участниками лечебно-диагностического процесса. Изучение алгоритмов и проведение манипуляций: кормление детей через зонд, контрольное взвешивание, постановка газоотводной трубки, очистительной клизмы, работа с медицинской документацией.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление словаря медицинских терминов. Создание проблемной ситуации, составление плана сестринского вмешательства и наблюдения за пациентками. Составление планов обучения и памяток для пациентов/их законных представителей. Самостоятельное изучение тем и составление контрольных вопросов по теме. Отработка выполнения манипуляций.</p>	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания у детей.</b>	<b>Всего:21 6/6/9</b>	
<b>Тема 2.1 Сестринский уход за детьми с</b>	<p align="center"><b>Содержание</b></p> <p><b>Теоретические занятия.</b>  1.АФО органов дыхания у детей раннего возраста. Заболевания верхних дыхательных путей и ЛОР-органов: ринит, отит, ангина, ларинготрахеит. Определение, факторы риска, причины,</p>	6	1



<b>заболеваниями органов дыхания.</b>	<p>ранние клинические признаки. Неотложная помощь при стенозе гортани. Особенности ухода, принципы лечения и профилактики.</p> <p>2.Бронхиты и острая пневмония у детей разного возраста. Определение, факторы риска, причины, классификация, клинические проявления. Особенности течения пневмонии у новорожденных детей. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Особенности ухода, принципы лечения, профилактики.</p> <p>3.Особенности бронхиальной астмы у детей. Определение, факторы риска, причины. Клинические проявления в периоде обострения и ремиссии. Неотложная помощь при приступе. Особенности ухода, принципы лечения и профилактики.</p>		
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Сестринский уход за детьми с заболеваниями органов дыхания. Причины, факторы риска, проблемы, особенности течения заболевания у детей раннего возраста, подготовка ребёнка к лабораторным и инструментальным методам исследования. Выполнение назначений врача. Заполнение медицинской документации, оформление направлений на лабораторные исследования.</p> <p><u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u></p> <p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p><u>Отработка алгоритмов диагностических манипуляций:</u></p> <p>Подготовка к манипуляциям (обработка пеленального столика, подготовка необходимого инструментария), объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Соблюдение этики общения с участниками лечебно-диагностического процесса.</p> <p>Изучение алгоритмов и проведение диагностических манипуляций: подсчёт частоты дыхательных движений, ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода, туалет носовых ходов, закапывание капель в нос, туалет слухового прохода, закапывание капель в слуховой проход, постановка согревающего компресса на ухо, горчичников.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление словаря медицинских терминов. Самостоятельное изучение тем и составление контрольных вопросов по теме. Отработка выполнения манипуляций.</p>	9	

<b>Раздел 3.</b>	<b>Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.</b>	<b>Всего:16 4/6/6</b>	
<b>Тема 3.1 Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.</b>	<b>Содержание</b> <b>Теоретические занятия.</b> 1.Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца: определение, факторы риска, причины, клинические формы. Современные методы исследования. Особенности лечения, ухода, профилактики. 2.Острая ревматическая лихорадка у детей. Вегето-сосудистая дистония. Причины, факторы риска, клинические проявления. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Принципы лечения, профилактики. <b>Практическое занятие.</b> Особенности ухода при ВПС, ВСД и острой ревматической лихорадке у детей. Подготовка ребенка к лабораторно-инструментальным исследованиям. Выявление проблем, составление плана сестринского ухода. Выполнение назначений врача. Заполнение медицинской документации, оформление направлений на лабораторные исследования. <u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. <u>Отработка алгоритмов диагностических и лечебных манипуляций:</u> Подготовка к манипуляциям (обработка пеленального столика, подготовка необходимого инструментария), объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Соблюдение этики общения с участниками лечебно-диагностического процесса. Изучение алгоритмов и проведение диагностических манипуляций: применение пузыря со льдом, подсчет и оценка характеристик пульса, измерение АД. Разведение и внутримышечное введение антибиотиков.	4	1
		6	2

	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление словаря медицинских терминов. Составление памяток, бесед для пациентов/их законных представителей. Самостоятельное изучение тем и составление контрольных вопросов по теме. Отработка выполнения манипуляций.</p>	6	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Сестринская помощь при заболеваниях пищеварительной системы у детей.</b>	<b>Всего:16 4/6/6</b>	
<b>Тема 4.1. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения у детей.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание.</b></p> <p><b>Теоретические занятия.</b>  1.АФО органов пищеварения у детей. ДЖВП. Хронический гастрит. Причины, факторы риска, клинические проявления. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Особенности ухода, принципы лечения и профилактики.  2.Гельминтозы у детей. Виды, причины, клинические проявления. Диагностика гельминтозов. Принципы лечения и профилактики.</p>	4	1

	<p><b>Практическое занятие.</b>  Сестринский уход за детьми с заболеваниями органов пищеварения (ДЖВП, хронический гастрит, гельминтозы). Сбор информации, выявление проблем и особенностей течения заболеваний у детей разного возраста, подготовка ребёнка к лабораторным и инструментальным методам исследования. Выполнение назначений врача. Заполнение медицинской документации, оформление направлений на лабораторные исследования.  <u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u>  Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  <u>Отработка алгоритмов диагностических манипуляций:</u>  Подготовка к манипуляциям (обработка пеленального столика, подготовка необходимого инструментария), объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Соблюдение этики общения с участниками лечебно-диагностического процесса.  Изучение алгоритмов и проведение диагностических манипуляций: забор кала на копрограмму и яйца гельминтов, соскоб на энтеробиоз.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление словаря медицинских терминов. Составление памяток, бесед для пациентов/их законных представителей. Самостоятельное изучение тем и составление контрольных вопросов по теме. Отработка выполнения манипуляций.</p>	6	
	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>Всего:8</b> <b>2/6/-</b>	
<b>Итоговое занятие по разделам 1-4 сестринского ухода в педиатрии.</b>	<b>Содержание</b> Тестовый контроль знаний по разделам 1-4. Решение ситуационных задач. Выполнение зачетных манипуляций.	8	2

### 3.2. Содержание обучения учебной дисциплины

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.</b>			
<b>МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.</b>		<b>246</b>	
<b>Раздел: Сестринский уход в педиатрии.</b>			
<b>VI семестр. Раздел: Сестринский уход в педиатрии.</b>		<b>126</b>	

Раздел 5.	Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы у детей.	Всего:18 6/6/6	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы у детей.</b>	<b>Содержание</b> <b>Теоретические занятия.</b> 1.Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей. Особенности выполнения манипуляций у детей разного возраста. Подготовка ребёнка к лабораторно – инструментальным методам исследования. 2.Особенности острого пиелонефрита у детей. Причины, факторы риска, клинические проявления, современные методы диагностики. Принципы ухода (в т.ч. питьевого режима и диеты) и лечения. Организация диспансерного наблюдения после выписки из стационара. 3.Особенности острого гломерулонефрита у детей. Причины, факторы риска, клинические проявления, современные методы диагностики. Принципы ухода (в т.ч. питьевого режима и диеты) и лечения. Организация диспансерного наблюдения после выписки из стационара.	6	1
	<b>Практическое занятие.</b> Сестринский уход за детьми с острым пиелонефритом, острым гломерулонефритом. Особенности выполнения сестринских манипуляций у детей разного пола и возраста. Подготовка ребёнка к лабораторно – инструментальным исследованиям. Заполнение медицинской документации, оформление направлений на лабораторные исследования. <u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u>	6	2

	<p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p><u>Отработка алгоритмов диагностических манипуляций:</u></p> <p>Подготовка к манипуляциям (обработка пеленального столика, подготовка необходимого инструментария), объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Соблюдение этики общения с участниками лечебно-диагностического процесса.</p> <p>Изучение алгоритмов и проведение диагностических манипуляций: измерение температуры, разведение антибиотиков, сбор мочи у детей разного возраста (в т.ч. с помощью мочеприемника) на общий анализ, пробу Нечипоренко, пробу Зимницкого, суточный диурез и водный баланс, бактериологическое исследование.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление словаря медицинских терминов. Составление таблиц и схем по теме. Создание проблемной ситуации. Самостоятельное изучение тем и составление контрольных вопросов по теме. Отработка выполнения манипуляций.</p>	6	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Сестринская помощь при заболеваниях системы кроветворения у детей.</b>	<b>Всего:23 8/6/9</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Особенности сестринского ухода за детьми с заболеваниями органов кроветворения.</b>	<p align="center"><b>Содержание</b></p> <p><b>Теоретические занятия.</b></p> <p>1.Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Анемии. Железодефицитная анемия. Причины, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики. Принципы лечения и профилактики.</p> <p>2.Гемофилия и тромбоцитопеническая пурпура. Определение. Причины, факторы риска. Клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, диспансерное наблюдение, профилактика осложнений.</p> <p>3.Геморрагический васкулит. Определение, причины, факторы риска, клинические проявления. Методы диагностики, принципы лечения, профилактики. Диспансерное наблюдение, профилактика осложнений.</p>	8	1

	4. Особенности острого лейкоза у детей. Причины, факторы риска, периоды течения лейкоза, клинические признаки, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода, профилактика рецидивов.		
	<p><b>Практическое занятие.</b>  Сестринский уход за детьми с заболеваниями органов кроветворения. Особенности выполнения сестринских манипуляций у детей разного пола и возраста. Подготовка ребёнка к лабораторно – инструментальным исследованиям. Заполнение медицинской документации, оформление направлений на лабораторные исследования.  <u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u>  Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  <u>Отработка алгоритмов диагностических манипуляций:</u>  Подготовка к манипуляциям (подготовка необходимого инструментария), объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Соблюдение этики общения с участниками лечебно-диагностического процесса.  Изучение алгоритмов и проведение диагностических манипуляций: подсчёт и оценка характеристик пульса, измерение артериального давления.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление словаря медицинских терминов. Составление таблиц и схем по теме. Создание проблемной ситуации. Самостоятельное изучение тем и составление контрольных вопросов по теме. Отработка выполнения манипуляций.</p>	9	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы у детей.</b>	<b>Всего:15</b>	
		<b>4/6/5</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание</b>		
<b>Особенности сестринского ухода за детьми</b>	<p><b>Теоретические занятия.</b>  1.Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей. Особенности гипотиреоза у детей. Причины врождённого и приобретённого гипотиреоза у детей. Клинические признаки, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.</p>	4	1

<b>заболеваниями эндокринной системы.</b>	2. Особенности сахарного диабета у детей. Причины, факторы риска. Особенности клинических проявлений диабета в зависимости от возраста ребёнка. Осложнения при диабете, оказание неотложной помощи при комах. Принципы лечения, организация ухода. Профилактика сахарного диабета и его осложнений.		
	<b>Практическое занятие.</b> Особенности сестринского ухода за детьми с эндокринными заболеваниями. Выявление проблем, составление плана сестринского ухода при сахарном диабете. Оказание неотложной помощи при комах. Принципы диетотерапии, расчёт суточного рациона с учётом хлебных единиц. Заполнение медицинской документации, оформление направлений на лабораторные исследования. <u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. <u>Отработка алгоритмов диагностических манипуляций:</u> Подготовка к манипуляциям (подготовка необходимого инструментария), объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Соблюдение этики общения с участниками лечебно-диагностического процесса. Изучение алгоритмов и проведение диагностических манипуляций: набор и введение инсулина, промывание желудка, постановка очистительной клизмы.	6	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление словаря медицинских терминов. Составление таблиц и схем по теме. Создание проблемной ситуации. Самостоятельное изучение тем и составление контрольных вопросов по теме. Отработка выполнения манипуляций.	5	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Сестринская помощь детям при инфекционных заболеваниях.</b>	<b>Всего:60 20/18/22</b>	
<b>Тема 8.1 Специфическая профилактика</b>	<b>Практическое занятие.</b> Иммунопрофилактика. Организация прививочной работы в детской поликлинике. Изучение приказа №1122н от 06.12.2021г.: «Об утверждении национального календаря ... и порядка проведения профилактических прививок». Проведение вакцинации в случаях нарушения	6	2



<p><b>инфекционных заболеваний у детей.</b></p>	<p>календаря. Техника введения вакцин. Условия хранения и транспортировки вакцин. Поствакцинальные реакции и осложнения.  <u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u>          Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  <u>Отработка алгоритмов диагностических манипуляций:</u>          Подготовка к манипуляциям (подготовка необходимого инструментария), объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Соблюдение этики общения с участниками лечебно-диагностического процесса.          Изучение алгоритмов и проведение диагностических манипуляций: введение вакцин.</p>		
<p><b>Тема 8.2</b>  <b>Особенности сестринского ухода за детьми при ОРВИ, менингококковой инфекции, дифтерии, кори.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p><b>Теоретические занятия.</b>          1. Острые респираторные вирусные инфекции у детей. Определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления у детей разного возраста, диагностика, принципы лечения и ухода. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.          2. Менингококковая инфекция у детей. Определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления у детей разного возраста, диагностика, принципы лечения и ухода. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.          3. Корь у детей. Определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и ухода. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Специфическая и неспецифическая профилактика.</p> <p><b>Практическое занятие.</b>          Сестринский уход за детьми при ОРВИ, менингококковой инфекции, дифтерии, кори. Выявление проблем и нарушенных потребностей, составление плана ухода и зависимых сестринских вмешательств. Заполнение медицинской документации, оформление направлений на лабораторные исследования. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания.  <u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u></p>	6	1
		6	2

	<p>Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p><u>Отработка алгоритмов диагностических манипуляций:</u></p> <p>Подготовка к манипуляциям (подготовка необходимого инструментария), объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Соблюдение этики общения с участниками лечебно-диагностического процесса.</p> <p>Изучение алгоритмов и проведение диагностических манипуляций по забору материала для бактериологического исследования: слизи из зева, носа, носоглотки; туалет носовых ходов, закапывание капель в глаза, нос.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление словаря медицинских терминов. Самостоятельное изучение тем и составление контрольных вопросов по теме. Отработка выполнения манипуляций.</p>	6	
<p><b>Тема 8.3</b> <b>Особенности сестринского ухода за детьми при скарлатине, коклюше, краснухе, ветряной оспе, эпидемическом паротите.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p><b>Теоретические занятия.</b></p> <p>1.Скарлатина у детей: определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления, осложнения. Диагностика, принципы лечения, ухода, диспансерного наблюдения. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p> <p>2.Коклюш: определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления, осложнения. Методы лабораторной диагностики, принципы ухода и лечения. Специфическая и неспецифическая профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>3.Эпидемический паротит у детей. Определение, этиология, эпидемиология, клинические формы. Методы диагностики, принципы лечения и ухода. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Специфическая и неспецифическая профилактика.</p> <p>4.Краснуха и ветряная оспа: определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления, осложнения. Особенности ухода, принципы лечения и профилактики. Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	8	1

	<p><b>Практическое занятие.</b> Сестринский уход за детьми при скарлатине, коклюше, краснухе, ветряной оспе, эпидемическом паротите. Выявление проблем и нарушенных потребностей. Заполнение медицинской документации, оформление направлений на лабораторные исследования. Составление плана ухода и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания. <u>Работа с фантомами, оборудованием, инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. <u>Отработка алгоритмов диагностических манипуляций:</u> Подготовка к манипуляциям (подготовка необходимого инструментария), объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия. Соблюдение этики общения с участниками лечебно-диагностического процесса. Изучение алгоритмов и проведение диагностических манипуляций по забору материала для бактериологического исследования: слизи из зева, задней стенки глотки.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление словаря медицинских терминов. Самостоятельное изучение тем и составление контрольных вопросов по теме. Отработка выполнения манипуляций.</p>	9	
<p><b>Тема 8.4</b> <b>Особенности сестринского ухода за детьми при острых кишечных инфекциях, вирусном гепатите А.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p><b>Теоретические занятия.</b> 1.Острые кишечные инфекции у детей: этиология и эпидемиология. Эшерихиозы: Клинические проявления. Лабораторная диагностика, принципы ухода и лечения, профилактика. 2.Шигеллез: Клинические проявления, методы диагностики, принципы ухода, лечения, профилактики. 3.Вирусный гепатит А. Причины, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики. Противоэпидемические мероприятия в инфекционном очаге.</p>	6	1
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и</p>	7	

	ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление словаря медицинских терминов. Самостоятельное изучение тем и составление контрольных вопросов по теме.		
	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>Всего:10 4/6/-</b>	
<b>Итоговое занятие по разделам 5-8 сестринского ухода в педиатрии.</b>	<b>Содержание</b> Тестовый контроль знаний по разделам 5-8. Проверка самостоятельных внеаудиторных работ студентов.	4	1
	<b>Практическое занятие.</b> Тестовый контроль знаний. Решение ситуационных задач. Выполнение зачетных манипуляций.	6	2

### Самостоятельная работа студентов при изучении раздела «Сестринский уход в педиатрии» ПМ 02

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>ПМ 02</b>			
<b>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</b>			
<b>МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</b>			
<b>Раздел: Сестринский уход в педиатрии.</b>			
	Распознавание заболеваний на основании клинических симптомов, осуществление наблюдения, ухода за пациентами, оценка состояния в динамике. Выявление возможных проблем, определение и		

	<p>обоснование приоритетных проблем, пути их решения. Составление и обсуждение плана ухода. Решение проблемно-ситуационных задач разного уровня. Разбор конкретных ситуаций. Составление планов обучения, памяток пациентам/их законным представителям при различных заболеваниях. Составление планов наблюдения за пациентами. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима. Подготовка пациентов к различным лабораторно - инструментальным методам исследования.</p> <p><b>Аудиторная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспектирование лекционного материала.</li> <li>• Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>• Работа с интернет – ресурсами.</li> <li>• Контроль усвоения знаний по темам, решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</li> <li>• Работа с раздаточным материалом.</li> <li>• Самостоятельная работа со схемами, таблицами, рисунками, графов логическими структурами.</li> <li>• Изучение алгоритма манипуляций по темам и их выполнение.</li> <li>• Самостоятельная работа по овладению манипуляционной техникой.</li> <li>• Изучение и закрепление материала с использованием мультимедиа по всем изучаемым темам.</li> </ul> <p><b>Внеаудиторная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Конспектирование необходимой информации по темам.</u></li> <li>• <u>Составление рефератов, памяток для пациентов:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уход за недоношенным ребенком на дому.</li> <li>✓ Уход за новорожденным в кувезе</li> <li>✓ Современные аспекты профилактики рахита у детей.</li> <li>✓ Уход за кожей ребенка с атопическим дерматитом.</li> <li>✓ Диетотерапия при атопическом дерматите у детей разного возраста.</li> <li>✓ Правила ведения пищевого дневника.</li> <li>✓ Диетотерапия при гипо- и паратрофии у детей.</li> <li>✓ Профилактика заболеваний органов дыхания у детей.</li> <li>✓ Дыхательная гимнастика при бронхиальной астме.</li> </ul> </li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гипоаллергенный быт при бронхиальной астме у детей.</li> <li>✓ Неотложная помощь ребенку при обмороке и коллапсе.</li> <li>✓ Диетотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей.</li> <li>✓ Профилактика гельминтозов у детей.</li> <li>✓ Диетотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей.</li> <li>✓ Диетотерапия при железодефицитной анемии у детей разного возраста.</li> <li>✓ Правила приема железосодержащих лекарственных препаратов.</li> <li>✓ Особенности ухода за детьми с гемофилией.</li> <li>✓ Сахарный диабет - образ жизни ребенка и семьи.</li> <li>✓ Уход за детьми с сахарным диабетом.</li> <li>✓ Неспецифическая профилактика острых респираторных вирусных инфекций у детей.</li> <li>✓ Уход за детьми при инфекционных заболеваниях (ОРВИ, менингококковой инфекции, скарлатине, кори, дифтерии, коклюше, эпидемическом паротите, краснухе, ветряной оспе, вирусном гепатите А, шигеллезах, эшерихиозах). <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ План противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания (менингококковой инфекции, скарлатины, кори, дифтерии, коклюша, эпидемического паротита, краснухи, ветряной оспы, вирусного гепатита А, шигеллеза, эшерихиоза).</li> <li>✓ Оральная регидратация при водянистых диареях у детей.</li> <li>✓ Диетотерапия при вирусном гепатите А у детей.</li> <li>✓ Профилактика острых кишечных инфекций у детей.</li> <li>✓ Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей (вирусного гепатита В, туберкулеза, пневмококковой инфекции, гемофильной инфекции, полиомиелита, дифтерии, столбняка, коклюша, эпидемического паротита, краснухи, кори, ветряной оспы, менингококковой инфекции).</li> <li>✓ Особенности подготовки детей к инструментальным и лабораторным методам исследования.</li> <li>✓ Сестринский уход при неотложных состояниях у детей: стенозе гортани, приступе бронхиальной астмы, носовом и желудочно-кишечном кровотечении, гипо- и гипергликемической коме.</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Заполнение таблиц по темам:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Морфологические и функциональные признаки недоношенного ребенка.</li> <li>✓ План ухода за новорожденным с родовой травмой центральной нервной системы.</li> </ul> </li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сравнительная таблица: родовая опухоль и кефалогематома.</li> <li>✓ План ухода при гемолитической болезни новорожденных.</li> <li>✓ Сравнительная характеристика стафилодермий новорожденных.</li> <li>✓ Сравнительная характеристика омфалитов.</li> <li>✓ Сравнительная таблица: гипервитаминоз «Д» и спазмофилия.</li> <li>✓ План ухода при острой пневмонии у детей.</li> <li>✓ План ухода при обструктивном бронхите у детей.</li> <li>✓ План ухода за ребенком с энтеробиозом.</li> <li>✓ Сравнительная характеристика острого пиелонефрита и гломерулонефрита у детей.</li> <li>✓ Сравнительная характеристика геморрагических диатезов.</li> <li>✓ Сравнительная характеристика инфекционных экзантем.</li> <li>✓ Сравнительные характеристики препаратов инсулина.</li> <li>✓ Сравнительная характеристика возбудителей ОРВИ.</li> <li>✓ План ухода за кожей и слизистыми ребенка при менингококцемии.</li> <li>✓ План ухода за кожей и слизистыми ребенка при ветряной оспе.</li> <li>✓ Методы согревания недоношенного ребенка.</li> <li>✓ Характеристика препаратов для лечения лейкоза.</li> <li>✓ Гормоны щитовидной железы и их функции.</li> <li>✓ Методы оперативного лечения врожденных пороков сердца у детей.</li> <li>✓ Фитотерапия при заболеваниях пищеварительного тракта у детей.</li> <li>• <u>Составление докладов на тему:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация педиатрической помощи в России и г. Санкт-Петербурге.</li> <li>✓ План сестринского обследования ребенка.</li> </ul> </li> <li>• <u>Составление конспектов на тему:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.</li> <li>✓ Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.</li> <li>✓ Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей.</li> <li>✓ Внутриутробные инфекции и их профилактика.</li> <li>✓ ЛФК и комплекс дыхательных упражнений в восстановительном периоде острой пневмонии.</li> </ul> </li> <li>• <u>Изучение нормативной документации по действующим приказам МЗ РФ и клиническим рекомендациям по изучаемой тематике, в т.ч.:</u></li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методическое письмо МЗ РФ 04.03.2020 - "Реанимация и стабилизация состояния новорожденных детей в родильном зале".</li> <li>✓ Приказ МЗ РФ №1122н от 06.12.2021г.: «Об утверждении национального календаря профилактических прививок».</li> <li>✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. СанПиН 2.1.3.2630-10.</li> <li>• <u>Составление и решение ситуационных задач по этапам сестринского процесса по всем изучаемым темам.</u></li> <li>• <u>Составить глоссарий терминов по темам:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заболевания органов кроветворения.</li> <li>✓ Заболевания почек и мочевыводящих путей.</li> <li>✓ Заболевания кроветворной системы.</li> <li>✓ Заболевания пищеварительного тракта.</li> </ul> </li> <li>• <u>Заполнение медицинской документации:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заполнение фрагмента прививочной карты/сертификата.</li> <li>✓ Заполнение фрагмента амбулаторной карты ребенка.</li> <li>✓ Заполнение направления на исследование.</li> </ul> </li> <li>• <u>Подготовить презентации по темам:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предоперационная подготовка и уход в послеоперационном периоде за детьми с врожденными пороками сердца.</li> <li>✓ Современные способы введения инсулина.</li> <li>✓ Российская система охраны материнства и детства.</li> <li>✓ Основоположники отечественной педиатрии.</li> <li>✓ Основные этапы развития педиатрии, как науки.</li> <li>✓ Принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации. Особенности деонтологии.</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных оснащенных кабинетов "Сестринское дело"; библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

#### ***Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета сестринского ухода в педиатрии:***

Классная доска, столы учебные, стулья, стол преподавателя, столы пеленальные, столики манипуляционные, кушетка медицинская, шкаф книжный, шкаф медицинский стеклянный для хранения медицинских препаратов/оснащения, кровать для новорожденного, кувез, ванночки, весы для детей грудного возраста и напольные, ростомер горизонтальный и вертикальный, сантиметровые ленты, фонендоскопы, термометры, тонометры, аппарат Боброва, небулайзер, дозированный автоматический ингалятор, наборы белья (в т.ч. для пеленания), медицинский инструментарий (зонды, грушевидные баллоны, газоотводные трубки, пипетки, канюли, катетеры, контейнеры для сбора мочи и кала, пинцеты, биксы, почкообразные лотки, иглоприемники, емкости для медицинских отходов класса А и класса В), предметы ухода за больным, расходные материалы (лекарственные препараты, шпатели, шприцы, лейкопластырь, бинты, пробирки с зондами/тупферами, мочеприемники, пеленки одноразовые впитывающие, спиртовые и марлевые салфетки, ватные шарики и др.).

#### ***Фантомы и тренажеры:***

Муляжи по уходу за детьми разного возраста нескольких видов.

#### ***Учебно-методическое обеспечение:***

Учебно-методический материал для организации и проведения занятий: календарно-тематический план, лист оценки работы студента на практическом занятии, контрольно-оценочные средства (бланки с вопросами тестового контроля, ситуационными задачами), стенды, учебно-методические пособия, раздаточный материал, алгоритмы манипуляций по темам.

#### ***Технические средства обучения:***

Экран, компьютер, проектор, презентации учебных тем.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Ежова Н.В. и др. Педиатрия. Учебник - ООО «Издательство Оникс», 2014.
2. Тульчинская В.Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие - Ростов н/Д: Феникс, 2022. ЭБС «Лань»
3. Католикова О.С. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Севостьянова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии: учебное пособие в 2-х частях – ООО «АНМИ» Москва, 2002.

#### Дополнительные источники:

1. Шабалов Н.П. Детские болезни. Учебник в 2-х томах. Издательство «Питер», 2008.
2. Татотченко В.К. Иммунопрофилактика. Справочник. «Москва – Континент-пресс», 2009.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии. Под ред. Баранова А.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
4. Кочаровская Е.В., Мотилова О.К. Сестринское дело в педиатрии: практическое руководство для медицинских колледжей и училищ, 2009.
5. Воронцов И.М., Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней. Учебник. Изд-во «ФОЛИАНТ», 2010. ЭБС «Лань»
6. Рабинович И.В. Инфекции детского возраста. Учебное пособие для СПО. Издательство «Лань» 2022.
7. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями. Учебное пособие для СПО. Изд-во «Феникс» 2022. ЭБС «Лань»
8. Кривошапкина Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей. Учебно-методическое пособие. Издательство «Лань» 2020.
9. Пономарева Л.А., Старикова С.М. Сестринский уход в педиатрии. Тестовые задания и ситуационные задачи. Учебное пособие для СПО. Издательство «Лань» 2021.
10. Колпикова А.Г. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ 02. МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля. Учебное пособие для СПО. Издательство «Лань» 2022.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний основ законодательства и права в здравоохранении</li> <li>- демонстрация знаний психологии профессионального общения</li> <li>- аргументированный выбор уровня и типа общения</li> <li>- рациональное использование различных каналов общения и выбор необходимого канала для эффективного общения</li> <li>- определение факторов, способствующих или препятствующих эффективному общению</li> <li>- владение техникой вербального и невербального общения</li> <li>- владеет нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессионального общения</li> </ul>	<p>Оценка решения заданий в тестовой форме, ситуационных задач, профессиональных задач, разрешения конкретных ситуаций.</p> <p>Экспертиза усвоения практических умений</p>
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний философии и этики сестринского дела</li> <li>- демонстрация знаний организации сестринского дела в структурных подразделениях лечебного учреждения амбулаторного и стационарного типа</li> <li>- демонстрация знаний основных причин, клинических проявлений, методов диагностики, осложнений, принципов лечения и профилактики заболеваний и травм</li> <li>- демонстрация знаний организации сестринского ухода за пациентами на основе этапов сестринского процесса</li> <li>- демонстрация знаний основ диетологии и эргономики</li> <li>- демонстрация знаний системы инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинского учреждения</li> <li>- рациональное использование индивидуальных средств защиты, спецодежды адекватно ситуации</li> <li>- демонстрация знаний функциональных обязанностей, прав и ответственности младшего медицинского персонала</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом учебной и производственной практик.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация и планирование собственной деятельности в процедурном кабинете, перевязочной, манипуляционной</li> <li>- правильная подготовка пациента к лечебно-диагностическим исследованиям, процедурам, операциям в соответствии со стандартными требованиями</li> <li>- выявление проблем пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода</li> <li>- правильное определение приоритетности проблем пациента со здоровьем и потребностей в сестринской помощи для их решения</li> <li>- эффективное осуществление основных этапов сестринского процесса при уходе за пациентами</li> <li>- эффективное обучение пациента и семьи вопросам ухода и самоухода</li> <li>- грамотное проведение сестринского обследования больных в разные возрастные периоды при наиболее распространенных заболеваниях, травмах и отравлениях</li> <li>- правильное выполнение сестринских манипуляций по уходу (оказание медицинских услуг) при выполнении диагностических, лечебных, реабилитационных, лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии с установленными стандартами и врачебными назначениями</li> <li>- эффективное выполнение требований инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала</li> </ul>	<p>Зачеты по каждому разделу профессионального модуля и по производственной практике.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний основ медицинского страхования</li> <li>- демонстрация знаний организации работы медицинского учреждения</li> <li>- демонстрация знаний роли сестринского персонала в глобальных, федеральных, территориальных программах охраны здоровья населения</li> <li>- демонстрация знаний функциональных обязанностей, прав и ответственности младшего медицинского персонала</li> <li>- профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента</li> <li>- эффективная организация сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами (социальная, психолого-педагогическая и пр.)</li> </ul>	

<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний основных лекарственных групп, показаний и противопоказаний к применению, характера взаимодействия, осложнений применения лекарственных средств</li> <li>- демонстрация знаний нормативных документов, регламентирующих фармацевтический порядок в медицинском учреждении</li> <li>- соблюдение фармацевтического порядка получения, хранения и использования лекарственных средств</li> <li>- осуществление введения лекарственных препаратов в соответствии с назначением врача и инструкцией по применению</li> <li>- правильная оценка действия лекарственных средств у конкретного пациента</li> </ul>	
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний охраны труда и техники безопасности в медицинском учреждении</li> <li>- демонстрация знаний принципов, правил и условий работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения</li> <li>- рациональная организация рабочего места с учетом требований охраны труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии ЛПУ</li> <li>- правильная подготовка пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям</li> <li>- правильное пользование аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения для проведения лечебно-диагностического процесса</li> </ul>	
<p>ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний учетно-отчетной деятельности структурного подразделения медицинского учреждения</li> <li>- демонстрация знаний основных видов медицинской документации</li> <li>- правильное документирование этапов сестринского процесса при уходе за пациентом</li> <li>- аккуратное и правильное заполнение медицинской документации в установленном порядке</li> <li>- введение сведений в электронную базу данных</li> </ul>	
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний видов, форм и методов реабилитации</li> <li>- демонстрация знаний организации и проведения мероприятий по реабилитации пациентов</li> <li>- демонстрация знаний организации сестринского ухода за пациентами на основе этапов сестринского процесса</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний основ диетологии и эргономики</li> <li>- правильное определение приоритетности проблем реабилитационного больного</li> <li>- правильное выполнение основных видов физиотерапевтических процедур</li> <li>- эффективное проведение занятий по лечебной гимнастике</li> <li>- владение приемами массажа</li> <li>- проведение контроля выполнения пациентами рекомендаций по трудотерапии</li> <li>- эффективное обучение больного и инвалида пользованию техническими средствами реабилитации</li> <li>- эффективное использование элементов психотерапии в реабилитационном процессе</li> <li>- правильная оценка эффективности проводимых реабилитационных мероприятий</li> <li>- эффективное обучение пациента и семьи вопросам ухода и самоухода</li> </ul>	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний основ паллиативной сестринской помощи</li> <li>- демонстрация знаний основ танатологии</li> <li>- демонстрация знаний основ диетологии, эргономики</li> <li>- рациональное планирование индивидуального паллиативного ухода за больным</li> <li>- правильное выполнение лечебных, диагностических, реабилитационных мероприятий в отношении инкурабельных пациентов</li> <li>- эффективное осуществление этапов сестринского процесса при паллиативной сестринской помощи инкурабельным пациентам в условиях лечебно-профилактического учреждения и на дому</li> <li>- оказание психологической поддержки умирающему и ухаживающим родственникам</li> <li>- эффективное обучение пациента и семьи вопросам ухода и самоухода</li> <li>- правильное ведение медицинской документации</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только

сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии - повышению качества обучения по ПМ, - участию в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участию в органах студенческого самоуправления, - участию в социально-проектной деятельности.	<b>Формы контроля обучения:</b> Тестовый контроль с применением информационных технологий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой при выполнении самостоятельной работы, домашних заданий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих	Оценка составления портфолио обучающегося.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	Оценка составления портфолио обучающегося.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологии в учебной и практической деятельности. Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.	<b>Формы оценки результатов обучения:</b> - накопительная система баллов, на основе которой

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег	<p>выставляется итоговая отметка.</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p><b>Методы контроля:</b></p> <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения</b></p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> <p>– формирование результата итоговой аттестации по модулю на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	Самостоятельный, практикоориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.). Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ и оценка эффективности технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения;	



ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
--	---	--

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПМ 02. "УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ"**

#### **МДК 02.01 "СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ"**

#### **РАЗДЕЛ: "СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ".**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной практики МДК. 02.01. "Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях". Раздел "Сестринский уход в педиатрии" – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Программа учебной практики может быть использована для базовой и углублённой подготовки на базе основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования, приобретения опыта работы в ЛПУ по оказанию помощи пациентам при различных заболеваниях и состояниях.

## **1.2. Цели и задачи учебной практики:**

**Целью учебной практики** является приобретение студентами первоначального практического опыта по проведению сестринского ухода в педиатрии и последующего освоения общих и профессиональных компетенций.

### **Задачи учебной практики:**

- ✓ закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по проведению сестринского ухода в педиатрии;
- ✓ освоение современных методов работы в медицинских организациях практического здравоохранения;
- ✓ адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности медицинских организаций.

## **1.3. Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля "Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях" студенты должны:

### **иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

### **уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;

- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

**знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики:**

36 часов

## 2. Содержание учебной практики

### ПМ 02. "УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ"

#### МДК 02.01 "СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ"

#### РАЗДЕЛ: "СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ".

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.</b>			
<b>МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.</b>			
<b>Раздел: Сестринский уход в педиатрии.</b>			
<b>Учебная практика. Раздел: Сестринский уход в педиатрии.</b>		<b>36</b>	

Наименование тем	Виды работ	Подразделение	Кол - во час.	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> "Особенности сестринского ухода за недоношенным и больным новорождённым в условиях специализированного	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение работ с соблюдением требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности</li> <li>✓ Изучение структуры и организации работы подразделений лечебного учреждения</li> <li>✓ Изучение организации рабочего места и функциональных обязанностей медицинской сестры лечебного учреждения</li> <li>✓ Работа на посту, в процедурном кабинете, на приёме с врачом, патронаж к новорожденному.</li> <li>✓ Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими</li> </ul>	Отделение новорожденных стационара. Детская поликлиника.	6	3

<p>стационара или детской поликлиники".</p>	<p>жидкостями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществление дезинфекции предметов ухода.</li> <li>✓ Проветривание и кварцевание, транспортировка пациентов.</li> <li>✓ Закрепление полученных теоретических знаний и практических умений</li> <li>✓ Сбор информации, проведение анализа, выявление проблем, составление плана ухода.</li> <li>✓ Участие при подготовке пациентов к лабораторным, инструментальным исследованиям в соответствии со стандартными требованиями.</li> <li>✓ Выполнение врачебных назначений.</li> <li>✓ Оформление утвержденной медицинской документации, форм учета и отчетности в установленном порядке, введение сведений в электронную базу данных.</li> <li>✓ Работа с родственниками пациентов (обучение приемам ухода, консультирование по организации ухода, кормления, применению лекарственных средств).</li> <li>✓ Ознакомление и участие с характером санпросвет работы в лечебном учреждении.</li> <li>✓ Выполнение простых медицинских услуг под руководством преподавателя, медицинской сестры.</li> <li>✓ Выполнение манипуляций по уходу за детьми под руководством медицинской сестры.</li> </ul>			
<p><b>Тема 2.</b> "Особенности сестринского ухода за детьми с заболеваниями органов дыхания в специализированном стационаре или в детской поликлинике".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение работ с соблюдением требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности</li> <li>✓ Изучение структуры и организации работы подразделений лечебного учреждения</li> <li>✓ Работа на посту, в процедурном кабинете, на приёме с врачом.</li> <li>✓ Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями.</li> <li>✓ Осуществление дезинфекции предметов ухода.</li> <li>✓ Проветривание и кварцевание, транспортировка пациентов.</li> <li>✓ Закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.</li> </ul>	<p>Профильное отделение стационара. Детская поликлиника.</p>	<p>6</p>	<p>3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сбор информации, проведение анализа, выявление проблем, составление плана ухода.</li> <li>✓ Участие в подготовке к исследованиям, процедурам в соответствии со стандартными требованиями.</li> <li>✓ Выполнение врачебных назначений.</li> <li>✓ Оформление утвержденной медицинской документации (медицинская карта амбулаторного/стационарного больного), форм учета и отчетности в установленном порядке, введение данных в электронную базу.</li> <li>✓ Работа с родственниками пациентов (обучение приемам ухода, консультирование по организации ухода, питания, применению лекарственных средств).</li> <li>✓ Ознакомление и участие с характером санпросвет работы в лечебном учреждении.</li> <li>✓ Выполнение простых медицинских услуг при обследовании больных под руководством преподавателя, медицинской сестры.</li> <li>✓ Отработка выполнения манипуляций.</li> </ul>			
<p><b>Тема 3.</b> "Особенности сестринского ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы в условиях специализированного стационара или детской поликлиники".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение работ с соблюдением требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности</li> <li>✓ Изучение структуры и организации работы подразделений лечебного учреждения</li> <li>✓ Работа на посту, в процедурном кабинете, на приеме с врачом.</li> <li>✓ Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями.</li> <li>✓ Осуществление дезинфекции предметов ухода.</li> <li>✓ Проветривание и кварцевание, транспортировка пациентов.</li> <li>✓ Закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.</li> <li>✓ Сбор информации, проведение анализа, выявление проблем, составление плана ухода.</li> <li>✓ Участие в подготовке к исследованиям, процедурам в соответствии со стандартными требованиями.</li> <li>✓ Приобретение опыта и участие в диспансерном наблюдении.</li> <li>✓ Приобретение опыта и оказание индивидуального сестринского</li> </ul>	<p>Профильное отделение стационара. Детская поликлиника.</p>	<p>6</p>	<p>3</p>

	<p>ухода (уход за кожей и слизистыми, смена нательного и постельного белья, помощь при кормлении).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выполнение врачебных назначений.</li> <li>✓ Оформление утвержденной медицинской документации (медицинская карта амбулаторного/стационарного больного), форм учета и отчетности в установленном порядке, введение данных в электронную базу.</li> <li>✓ Работа с родственниками пациентов (обучение приемам ухода, консультирование по организации ухода, питания, применению лекарственных средств).</li> <li>✓ Ознакомление и участие с характером санпросвет работы в лечебном учреждении.</li> <li>✓ Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского обследования пациентов под руководством медицинской сестры.</li> <li>✓ Выполнение манипуляций.</li> </ul>			
<p><b>Тема 4.</b> "Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Применение на практике знаний особенностей сестринского ухода за детьми с инфекционными заболеваниями в условиях амбулаторного лечения</li> <li>✓ Работа под контролем преподавателя и практикующих медсестёр в инфекционном боксе, в прививочном кабинете, в лаборатории, на приёме с врачом-инфекционистом, на педиатрическом участке</li> <li>✓ Оформление утвержденной медицинской документации (медицинская карта амбулаторного больного, прививочная карта/сертификат), форм учета и отчетности в установленном порядке, введение сведений в электронную базу данных.</li> </ul>	Детская поликлиника.	6	3
<p><b>Тема 5.</b> "Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Применение на практике знаний особенностей сестринского ухода за детьми с инфекционными заболеваниями в условиях амбулаторного лечения</li> <li>✓ Работа под контролем преподавателя и практикующих медсестёр в инфекционном боксе, в прививочном кабинете, в лаборатории, на приёме с врачом-инфекционистом, на педиатрическом участке</li> <li>✓ Оформление утвержденной медицинской документации (медицинская карта амбулаторного больного, прививочная</li> </ul>	Детская поликлиника.	6	3

	карта/сертификат), форм учета и отчетности в установленном порядке, введение сведений в электронную базу данных. ✓ Забор материала для бактериологического исследования, выписка направлений.			
<b>Тема 6.</b> "Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях".	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Применение на практике знаний особенностей сестринского ухода за детьми с инфекционными заболеваниями в специализированном отделении стационара.</li> <li>✓ Знакомство с организацией работы инфекционного отделения.</li> <li>✓ Освоение обязанностей медсестры инфекционного отделения.</li> <li>✓ Организация рабочего места с учётом требований охраны труда и противопожарной безопасности.</li> <li>✓ Работа на посту в отделении.</li> <li>✓ Выполнение правил инфекционной безопасности пациентов и персонала.</li> <li>✓ Выполнение манипуляций по уходу за детьми под контролем постовой медсестры и преподавателя.</li> <li>✓ Работа с документацией.</li> </ul>	Инфекционное отделение стационара.	6	3
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	
<b>Производственная практика по профилю специальности</b>			<b>72</b>	<b>3</b>
<p>Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.</p> <p>Обязательным условием допуска к производственной практике по модулю является сдача промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам модуля.</p> <p>Производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях, в которых оснащение, объем работы и квалификация руководителей-специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы производственной практики.</p> <p>Виды работ: самостоятельная работа в приемном отделении, в лечебных отделениях, процедурном и диагностических кабинетах. Работа с медицинской документацией. Выполнение текущей работы по уходу за пациентами. Рекомендации по приему лекарственных препаратов, питанию, соблюдению режима. Обучение элементам самоухода.</p>				



**3. Манипуляции практических занятий, учебной и производственной практики**  
**ПМ 02. "Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах"**  
**МДК 02.01 "Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях"**  
**Раздел: "Сестринский уход в педиатрии".**

1. Утренний туалет новорожденного
2. Обработка пупочной ранки
3. Пеленание ребенка на прогулку
4. Термометрия
5. Антропометрия
6. Гигиеническая ванна
7. Контрольное взвешивание
8. Кормление новорожденного через зонд
9. Постановка газоотводной трубки
10. Постановка очистительной клизмы
11. Определение частоты дыхательных движений
12. Туалет носовых ходов
13. Закапывание капель в нос
14. Закапывание капель в глаза
15. Туалет уха при гноетечении
16. Закапывание капель в ухо
17. Проведение ингаляции с применением ДАИ
18. Проведение оксигенотерапии с помощью аппарата Боброва
19. Постановка согревающего компресса на область уха
20. Постановка горчичников на грудную клетку
21. Измерение артериального давления
22. Подсчет и оценка характеристик пульса
23. Разведение и внутримышечное введение антибиотиков
24. Сбор мочи с использованием мочеприемника
25. Сбор мочи на общий анализ
26. Сбор мочи на пробу по Нечипоренко
27. Сбор мочи на пробу по Зимницкому
28. Сбор мочи на суточный диурез и водный баланс
29. Сбор мочи на бактериологическое исследование
30. Забор кала на копрологическое исследование

31. Забор кала на бактериологическое исследование
32. Взятие соскоба на энтеробиоз
33. Промывание желудка
34. Набор и введение инсулина
35. Взятие мазка на бациллу Леффлера
36. Взятие мазка на менингококк
37. Взятие мазка на гемолитический стрептококк
38. Взятие мазка на коклюшную палочку
39. Оформление направлений на исследование