

СПб ГБПОУ «Медицинский техникум № 9»

Утверждаю
Директор Спиридонова Л.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Иностранный язык
(английский)**

2023/2024уч. год.

Рабочая программа учебного предмета **(Иностранный язык)** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский техникум №9»

Разработчики: Пакулова Юлия Александровна преподаватель английского языка высшей категории;

Беляева Наталья Анатольевна преподаватель английского языка высшей категории

Программа рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № _____ от _____ Председатель ЦМК: _____

Программа рассмотрена на заседании методического совета

Протокол № _____ от _____

Программа утверждена педагогическим советом

Протокол № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (Иностранный язык)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело» для реализации в её пределах образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа может быть использована для лиц, получающих среднее профессиональное образование естественнонаучного профиля на базе основного общего образования по очной форме обучения.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели учебного предмета

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

1.2.2.1. Личностные результаты

Гражданское воспитание:

1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях

Патриотическое воспитание:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

1. осознание духовных ценностей российского народа;
2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Эстетическое воспитание:

1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
4. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
5. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физическое воспитание:

1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
2. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологическое воспитание:

1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

1.2.2.2. Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
4. выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Базовые исследовательские действия:

1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. владеть видами деятельности по получению нового знания,
3. его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
4. владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
9. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
10. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
12. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
13. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

Работа с информацией:

1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2. создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);
3. оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
3. владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке;
4. аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
5. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

Совместная деятельность:

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
2. выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
4. давать оценку новым ситуациям;
5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
6. оценивать приобретённый опыт;
7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

1. давать оценку новым ситуациям;
2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
3. использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

4. оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
5. вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
6. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
7. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Принятие себя и других:

1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
2. признавать своё право и право других на ошибки;
3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека

1.2.2.3. Предметные результаты

1) владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: 1) *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми

в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *владеть* орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; *владеть* пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1350 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

5) *знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы вежливости* в межкультурном общении;

6) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила

информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (английский)»

Коды общих компетенций	Наименования разделов учебной предмета	Всего часов	Теория	Практика	Самостоятельная работа	Консультации	Экзамен
1	2	3	4	5			
	Раздел 1. Основное содержание. Английский язык для общих целей	50	-	50	-	-	-
	Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание. Английский язык для специальных целей	26	-	26	-	-	-
	Дифференцированный зачет	2		2			
	Всего часов	78		78			

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (английский)»

Наименование раздела(модуля) и тем	Аудиторные занятия		Итого часов	Усваиваемые компетенции	Уровень усвоения
	Теория	Практические занятия			
РАЗДЕЛ 1. «Английский язык для общих целей»	-	48	48		
Тема 1. «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи» СОДЕРЖАНИЕ Лексика:города; национальности;профессии;числительные;члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).Грамматика:глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, словомаркеры времени);степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция	-	6	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛГ,ЛП	1,2
Практические занятия	-	6	6		
1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	-	2	2		
2. Отношения поколений в семье	-	2	2		
3.Описание внешности и характера человека	-	2	2		
Тема 2. «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы» СОДЕРЖАНИЕ Лексика:рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.).Грамматика:предлоги времени;простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);глагол с инфинитивом;сослагательное наклонение;love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	-	6	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛЭс,ЛФ	1,2
Практические занятия					
1.Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых		2 2			

		2			
Тема3. «Условия проживания в городской и сельской местности» СОДЕРЖАНИЕ Лексика: здания (attached house, apartment, etc.);комнаты (living-room, kitchen, etc.);обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);места в городе (city centre, church, square, etc.). Грамматика: оборот there is/are;неопределённые местоимения some/any/one и их производные;предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I____?);наречия, обозначающие направление	-	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛЭк, ЛА	1,2
Практические занятия		4			
1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка		2 2			
Тема 4 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» СОДЕРЖАНИЕ Лексика:виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc).Грамматика:существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления	-	6	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛА	1,2
Практические занятия		6			
1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви		2 2 2			
Тема 5. «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт» СОДЕРЖАНИЕ Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth).Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну	-	6	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛФ	1,2

форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure					
Практические занятия		6			
1. Тело человека		2			
2. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни		2			
3. Еда полезная и вредная.		2			
Тема 6. «Туризм. Виды отдыха». СОДЕРЖАНИЕ Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места Практические занятия 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	-	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛЭк	1,2
Практические занятия		4			
1. Почему и как люди путешествуют		2			
2. Путешествие на поезде, самолете		2			
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.6			2		
Тема 7. «Страна/страны изучаемого языка» СОДЕРЖАНИЕ Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	-	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛГ	1,2
Практические занятия		4			
1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).		2			
2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции крупные города, достопримечательности.)		2			
Тема 8. «Россия» СОДЕРЖАНИЕ	-	10	10		1,2

Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).Грамматика:артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as				ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛП	
Практические занятия		10			
1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Санкт-Петербург. Достопримечательности Санкт-Петербурга 5.Традиции народов России		2 2 2 2 2			
Контрольная работа Тема 1.7 – 1.8		2			
РАЗДЕЛ 2. Английский язык для специальных целей	-	26	26		
Тема1. «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии» СОДЕРЖАНИЕ. Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив;грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	-	8	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛА	1,2
Практические занятия		8	8		
1.Медицинский персонал и отделения больницы 2.Медицинское оборудование. Палата 3.Осмотр пациента 4.Оказание первой помощи		2 2 2 2	2 2 2 2		
Тема 2. «Проблемы современной цивилизации» СОДЕРЖАНИЕ Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); экология (pollution, exhaust, noise, etc). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	-	6	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛЭК	1,2
Практические занятия	-	6	6		
1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы		2 2 2			
Тема 3. «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи»	-	6	6	ОК 01, ОК 02,	1,2

СОДЕРЖАНИЕ Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля				ОК 04, ОК 09 ЛНп	
Практические занятия		6			
1. Достижения науки.		2			
2. Научные открытия 20в		2			
3. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности		2			
Тема 4. «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру» СОДЕРЖАНИЕ Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	-	6	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	1,2
Практические занятия	-	4	4		
1. Известные ученые и их открытия в России.		4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛП	
2. Известные ученые и их открытия за рубежом		2			
Контрольная работа Раздел 2	-	2	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	2	2		
ИТОГО:	-	78	78		

КОНСУЛЬТАЦИИ

№	Тема	Количество часов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№	Тема	Количество часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска классная
- учебно-методическое обеспечение
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. И.П.Агабекян Английский язык для колледжей. Учебное пособие для СПО. Ростов-на-Дону, «Феникс» 2019;
2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9;
3. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
4. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

Для преподавателей

1. Малецкая О.П., Селевина И.М. Английский язык: учебное пособие для СПО. «Лань» 2021;
2. Эпштейн О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие. «Лань» Оренбург, 2021;
6. Jenny Dooley Nursing Career Path Изд. - Express Publishing 2019;

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме,</p> <p>Письма</p> <p>Презентация,</p> <p>Постер,</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
--	--	--

СОКРАЩЕНИЯ

Л –личностные

М – метапредметные

П – предметные

ЛГ – личностные гражданское воспитание

ЛП – личностные патриотического воспитания

ЛД – личностные духовно-нравственного воспитания

ЛЭс – личностные эстетического воспитания

ЛФ – личностные физического воспитания

ЛТ – личностные трудового воспитания

ЛЭк – личностные экологического воспитания

ЛНп – личностные ценности научного познания

ЛА –личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

МУПЛ - Метапредметные результаты , Универсальные познавательные действия , *Базовые логические действия:*

МУПИ - Метапредметные результаты , Универсальные познавательные действия , *Базовые исследовательские действия:*

МУПИ_{инф-я} -Метапредметные результаты , Универсальные познавательные действия*Работа с информацией:*

МУКО_{общ} - Метапредметные результаты , Универсальные коммуникативные действия , *Общение:*

МУКС.Д. - Метапредметные результаты , Универсальные коммуникативные действия , *Совместные действия*

МУР Самоорг. - Метапредметные результаты, Универсальные регулятивные действия, Самоорганизация

МУР Самок. - Метапредметные результаты, Универсальные регулятивные действия, Самоконтроль

МУР ПСиДр - Метапредметные результаты, Универсальные регулятивные действия, Принятие себя и других людей

МУР ЭИ - Метапредметные результаты, Универсальные регулятивные действия, Развитие эмоционального интеллекта