

СПб ГБПОУ «Медицинский техникум № 9»

Утверждаю

Директор Спиридонова Л.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУПКВ. 02 История медицины

2023/2024 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета **«История медицины»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский техникум № 9»

Разработчики:

Лопухова Ольга Владимировна, преподаватель истории медицины

Утверждена цикловой комиссией ОГДСЭ

Протокол № 1 от 30.08.23 Председатель ЦМК: _____

Рекомендована методическим советом по СПбГБПОУ «Медицинский техникум № 9»

Протокол № 1 от 30.08.23

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «История медицины» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело» для реализации в её пределах образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа может быть использована для лиц, получающих среднее профессиональное образование естественнонаучного профиля на базе основного общего образования по очной форме обучения.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «История медицины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Цели учебного предмета

Целью освоения дисциплины «История медицины» является получение обучающимися знаний по истории становления медицинской науки и врачебной деятельности народов мира, а также знаний по закономерностям развития мировой медицины, медицинских школ и систем.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1. Понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и медицинской деятельности на разных этапах истории человечества;
- У.2. Обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе;
- У.3. Выделять общие черты моделей сестринского дела;
- У.4. Определять основные цели и задачи программы развития сестринского дела в РФ;
- У.5. Совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины;
- У.6. Ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1. Основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до Новейшего времени;
- 3.2. Отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды;
- 3.3. Достижения в области медицины, особенно отечественной;
- 3.4. Вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки;
- 3.5. Основные этапы развития сестринского дела в России и за рубежом;
- 3.6. Современные теории и модели сестринского дела;
- 3.7. Концепции современного развития медицины и сестринского дела;
- 3.8. Основные правила и принципы медицинской этики;
- 3.9. Выдающихся врачей, сестер милосердия;
- 3.10. Основные этические проблемы современной медицины.

Освоение дисциплины ДУПКВ.02. Предмет «История медицины» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и пациентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполненных заданий.

ОК 8. Самостоятельно выполнять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести ЗОЖ, заниматься физической культурой для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

- ПК 1.1. Организовывать рабочее место.
- ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.
- ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
- ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».
- ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
- ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.
- ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.
- ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.
- ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.
- ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
- ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.
- ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.
- ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.
- ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

1.3.2.1. Личностные результаты

- ЛР1. Осознавать себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом обществе:
1. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 2. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 3. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 4. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 5. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
- ЛР2. Проявлять активную гражданскую позицию на основе закона и правопорядка, прав и свобод граждан:
1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2. Ценностное отношение к историческому наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, в частности в медицине.
3. Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
4. Способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
5. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ЛРЗ. Демонстрировать приверженность к традиционным, духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости:

1. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
2. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
3. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
4. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
5. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ЛР4. Проявлять и демонстрировать уважение к труду человека, осознавать ценность собственного труда и труда других людей:

1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

3. Развивать интерес к различным сферам профессиональной деятельности;
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике

ЛР5. Выражение этнокультурной идентичности, осознание себя патриотом России.

ЛР6. Ориентироваться на профессиональные достижения. Выражать свои интересы с учетом способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7. Осознание приоритетной ценности каждой человеческой жизни, уважение

достоинства личности каждого человека.

ЛР8. Уважение законных интересов и прав представителей различных национальностей и религий в российском обществе.

ЛР9. Сознать ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдать и пропагандировать ЗОЖ:

1. Осознание ценности жизни;
2. Ответственное отношение к своему физическому и психическому здоровью;
3. Способности применять знания для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
4. Пропаганда правил здорового образа жизни.

ЛР11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры:

1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
3. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
4. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

ЛР12. Принятие российских традиционных семейных ценностей, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи и рождения детей.

ЛР14. Соблюдение врачебной тайны, принципов медицинской этики и деонтологии в работе с пациентами, их родственниками и коллегами.

ЛР16. Готовность соответствовать ожиданиям работодателей:

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки (в частности медицины) и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
4. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые исследовательские действия:

а. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

б. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

в. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

г. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

д. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

ЛР17. Соблюдение в своей профессиональной деятельности этических принципов.

1.3.2.2. Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Базовые исследовательские действия:

1. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

2. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Работа с информацией:

1. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

2. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

3. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
4. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
5. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

1. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
2. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
3. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
4. Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5. Аргументировать свою позицию, мнение;
6. Самостоятельно формулировать обобщения и делать выводы;

Совместная деятельность:

1. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
2. Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия);
4. Распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
5. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

6. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

7. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
5. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной ранее целью.

Самоконтроль:

1. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
2. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
3. Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
4. Делать выводы.

Принятие себя и других:

1. Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
2. Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
3. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

4. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
5. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

1.3.2.3. Предметные результаты

1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития медицины в глобальном мире;
2. Владение комплексом знаний об истории развития медицины и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. Сформированность умений применять исторические медицинские знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по историческо-медицинской тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 36 часа, в том числе:

- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36
- Теоретические занятия – 28
- Практические занятия – 8
- Самостоятельная внеаудиторная работа - 0

максимальная учебная нагрузка – 36 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов учебной предмета	Всего часов	Теория	Практика	Самостоятельная работа	Консультации	Экзамен
1	2	3	4	5			
ОК 1-13 ПК 1.1-1.2 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 5.1 ЛР 1-9,11,12, 14,16, 17	Раздел 1. Введение. Врачевание в первобытном обществе.	2	2				
ОК 1-13 ПК 1.1-1.2 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 5.1 ЛР 1-9,11,12, 14,16, 17	Раздел 2. Врачевание в древних государствах.	6	6				
ОК 1-13 ПК 1.1-1.2 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 5.1 ЛР 1-9,11,12, 14,16, 17	Раздел 3. Медицина Средневековья	2	2				
ОК 1-13 ПК 1.1-1.2 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 5.1 ЛР 1-9,11,12, 14,16, 17	Раздел 4. Медицина Нового времени	16	8	4			
ОК 1-13 ПК 1.1-1.2 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 5.1 ЛР 1-9,11,12, 14,16, 17	Раздел 5. Медицина Новейшего времени	18	10	4			
	Всего часов	36	28	8	0	0	0

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

Наименование раздела(модуля) и тем	Аудиторные занятия		Итого часов	Усваиваемые компетенции	Уровень усвоения
	Теория	Практические занятия			
РАЗДЕЛ 1. Введение. Врачевание в первобытном обществе.	2		2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.2 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 5.1 ЛР 1-9,11,12, 14,16, 17	4
Тема 1. Введение в историю медицины. Возникновение народной медицины, врачевания и ее развитие в первобытном обществе. СОДЕРЖАНИЕ: История медицины как часть истории человечества. Периодизация всемирной истории. Характеристика первобытного общества и врачевания в нём. Представление о здоровье, болезнях их лечения первобытными людьми. Первые религиозные представления.	2				
РАЗДЕЛ 2. Врачевание в древних государствах.	6		6	ОК 1-13 ПК 1.1-1.2 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 5.1 ЛР 1-9,11,12, 14,16, 17	2
Тема 1. Врачевание в странах Древнего Востока: Египет, Месопотамия. СОДЕРЖАНИЕ: Характеристика эпохи. Возникновение первых цивилизаций. Врачевание в древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Врачевание и медицина в Древнем Египте. Медицинские папирусы. Бальзамирование трупов. Гигиенические традиции и санитарные благоустройства городов.	2				
Тема 2. Врачевание и традиционная народная медицина в древних государствах: Китай, Индия. СОДЕРЖАНИЕ: Врачевание Древней Индии. Древнеиндийские философские учения, их влияние на представления о болезнях и врачевании. Врачевание в Древнем Китае. Философские основы китайской традиционной медицины. Учения о пульсе. Акупунктура.	2				
Тема 3. Развитие медицины в античный период: Греция, Рим.					

СОДЕРЖАНИЕ: Греческая мифология о врачевании. Особенность развития древнегреческой медицины. Врачебные школы Древней Греции. Гиппократ и «Гиппократов сборник». Асклеиады. Особенности развития медицины в Древнем Риме. Врачебные школы Древнего Рима. Выдающиеся врачи Древнего Рима и их учения.	2				
РАЗДЕЛ 3. Медицина Средневековья	2		2		2
<p>Тема 1. Медицина Средневековья: Византийская империя, медицина Халифатов, Киевской Руси и Московского государства, медицина в Западной Европе.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Характеристика эпохи. Медицина Византийской Империи. Её истоки и особенности. Монастырские больницы. Медицина в Арабских халифатах. Истоки Арабоязычной культуры и медицины. Выдающиеся врачи Арабских халифатов. Медицина в государствах Средней Азии. Истоки, культура и медицина Древней Руси. Народные врачеватели. Монастырская медицины. Выдающиеся врачи Древней Руси. Медицина в Московском государстве. Истоки западноевропейской культуры. Схоластика и медицина. Эпидемии инфекционных болезней. Медицина в эпоху Возрождения.</p>	2			<p>ОК 1-13 ПК 1.1-1.2 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 5.1 ЛР 1-9,11,12, 14,16, 17</p>	
РАЗДЕЛ 4. Медицины Нового времени	8	4	12		

<p>Тема 1. Медицина Нового времени. Медико-биологическое направление. СОДЕРЖАНИЕ: Особенности развития медицины Нового времени: анатомия, гистология, эмбриология, общая биология и генетика. Теория эволюции органического мира. Развитие патологии и микробиологии. Ослопрививание. Зарождение асептики и антисептики. Развитие иммунологии. Физиология и экспериментальная медицина.</p>	4				4
<p>Тема 2. Клиническая медицина Нового времени. СОДЕРЖАНИЕ: Терапия и утверждение клинического метода. Первые методы и приборы физического обследования. Медицинское образование в России в XIX в. Инфекционные болезни и эпидемиология. Развитие педиатрии и психиатрии. Хирургия и учение о переливании крови. Создание топографической анатомии. Открытие и введение наркоза. Н.И.Пирогов. Акушерство и гинекология. Развитие стоматологии. Гигиена и общественная медицина.</p>	4			ОК 1-13 ПК 1.1-1.2 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 5.1 ЛР 1-9,11,12, 14,16, 17	
<p>Практическое занятие: Посещение Военно-медицинского музея Санкт-Петербурга: анатомический театр, музей Н.И. Пирогова.</p>		4			8
<p>РАЗДЕЛ 5. Развитие медицины Новейшего времени.</p>	10	4	14		
<p>Тема 1. Нобелевские премии в области физиологии и медицины и смежных с ними наук. СОДЕРЖАНИЕ: История присуждения Нобелевских премий. Нобелевские премии в области физиологии и медицины и смежных с ними наук.</p>	2				
<p>Тема 2. Основные достижения отечественной медицины XX столетия. СОДЕРЖАНИЕ: Становление советской медицины. Наркомздрав и Н.А. Семашко. Принципы советской медицины. И.П. Павлов. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Женщины медики в годы ВОВ. Медицина блокадного Ленинграда.</p>	4			ОК 1-13 ПК 1.1-1.2 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 5.1 ЛР 1-9,11,12, 14,16, 17	8
<p>Тема 3. Развитие сестринского дела. Этика и деонтология в работе медицинской сестры. Международное сотрудничество в области здравоохранения. СОДЕРЖАНИЕ: Периодизация и хронология всемирной истории сестринского дела. Общины сестер милосердия. Сестринское дело в России. Медицинская этика. Медицинская деонтология. Правила вербального</p>	2				

<p>этикета. Общепринятые правила этикета. Международный Красный Крест. ВОЗ. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны»</p> <p>Тема 4. Величайшие достижения медицины 21 века. Премия «Призвание». Медицинское наследие Москвы и Санкт-Петербурга.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: «Что?Где?Когда?» - интеллектуальная игра для студентов на знание современных достижений в области медицины, а также на знания медицинского наследия в Москве и Санкт-Петербурге.</p> <p>Практическое занятие: Защита самостоятельных внеаудиторных работ «Я горжусь...» и дифференцированный зачет по всему пройденному материалу.</p>	2	4			
ИТОГО:	28	8	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска
- учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- Компьютеры по количеству обучающихся
- Глобальная сеть Интернет
- Системное и прикладное программное обеспечение
- Антивирусное программное обеспечение
- Мультимедиа проектор
- Интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лисицын Ю.П. «История медицины». М., «ГЭОТАР-МЕД», 2006.
2. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. – М. Изд. Центр «Академия», 2009.
3. Е.К. Склярова «История медицины» «Феникс» Ростов – на – Дону 2015 год.

Дополнительные источники:

1. Библиотека «Жизнь замечательных людей», (Гарвей, Кюве, Пирогов, Вирхов), Челябинск, «Урал ЛТД», 1998 год.
2. Грибанов Э.Д., «Эмблемы медицины», М., 1972 год.
3. Зудкоф К. «Медицина средних веков и эпохи Возрождения». (М., 1925), (М., 1999).

4. Заблудовский П.Е., «История медицины», М., 1981 г.
5. Иванюшкин А.Я., Хетагурова А.К., «История и этика сестринского дела», М., ГОУ ВУНМЦ, 2003 г.
6. Мейер – Штейнег Т. «Древняя медицина», (М., 1925), (М., 1999).
7. Мейер – Штейнег Т. «Медицина 17-19 вв», (М., 1925), (М., 1999).
8. Мультиановский М.П., «История медицины», М., 1967 г.
9. Мирский М.Б., «Медицина России 16-19 вв», М., «РОСПЭН», 1996 г.
10. Самойлов В.О., «История российской медицины», М., «Эпидавр», 1997 г.
11. Сорокина Т.С. «Атлас истории медицины». М., 1987 г.
12. Шойфет М.С., «Сто великих врачей», М., «Вече», 2004 г.
13. Ресурсы сети Internet

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

1. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
2. Освоение образовательных программ всех видов профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией.
3. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Общая/профессиональная/личностная компетенция	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 1-13 ПК 1.1-1.2 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 5.1 ЛР 1-9,11,12, 14,16, 17	РАЗДЕЛ 1. Введение. Врачевание в первобытном обществе. Тема 1. Введение в историю медицины. Возникновение народной медицины, врачевания и ее развитие в первобытном обществе.	8
ОК 1-13	РАЗДЕЛ 2. Врачевание в древних государствах.	8

<p>ПК 1.1-1.2 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 5.1 ЛР 1-9,11,12, 14,16, 17</p>	<p>Тема 1. Врачевание в странах Древнего Востока: Египет, Месопотамия. Тема 2. Врачевание и традиционная народная медицина в древних государствах: Китай, Индия. Тема 3. Развитие медицины в античный период: Греция, Рим.</p>	
<p>ОК 1-13 ПК 1.1-1.2 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 5.1 ЛР 1-9,11,12, 14,16, 17</p>	<p>РАЗДЕЛ 3. Медицина Средневековья. Тема 1. Медицина Средневековья: Византийская империя, медицина Халифатов, Киевской Руси и Московского государства, медицина в Западной Европе.</p>	8
<p>ОК 1-13 ПК 1.1-1.2 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 5.1 ЛР 1-9,11,12, 14,16, 17</p>	<p>РАЗДЕЛ 4. Медицины Нового времени Тема 1. Медицина Нового времени. Медико-биологическое направление. Тема 2. Клиническая медицина Нового времени. Практическое занятие: Посещение Военно-медицинского музея Санкт-Петербурга: анатомический театр, музей Н.И. Пирогова.</p>	8
<p>ОК 1-13 ПК 1.1-1.2 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 5.1 ЛР 1-9,11,12, 14,16, 17</p>	<p>РАЗДЕЛ 5. Развитие медицины Новейшего времени. Тема 1. Нобелевские премии в области физиологии и медицины и смежных с ними наук. Тема 2. Основные достижения отечественной медицины XX столетия. Тема 3. Развитие сестринского дела. Этика и деонтология в работе медицинской сестры. Международное сотрудничество в области здравоохранения. Тема 4. Величайшие достижения медицины 21 века. Премия «Призвание».</p>	8

	<p>Медицинское наследие Москвы и Санкт-Петербурга.</p> <p>Практическое занятие: Защита самостоятельных внеаудиторных работ «Я горжусь...» и дифференцированный зачет по всему пройденному материалу.</p>	2
--	---	---

СОКРАЩЕНИЯ

Л –личностные

М – метапредметные

П – предметные

ЛГ – личностные гражданское воспитание

ЛП – личностные патриотического воспитания

ЛД – личностные духовно-нравственного воспитания

ЛЭс – личностные эстетического воспитания

ЛФ – личностные физического воспитания

ЛТ – личностные трудового воспитания

ЛЭк – личностные экологического воспитания

ЛНп – личностные ценности научного познания

ЛА –личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

МУПЛ - Метапредметные результаты , Универсальные познавательные действия , *Базовые логические действия:*

МУПИ - Метапредметные результаты , Универсальные познавательные действия , *Базовые исследовательские действия:*

МУПИ_{инф-я} -Метапредметные результаты , Универсальные познавательные действия*Работа с информацией:*

МУКО_{общ} - Метапредметные результаты , Универсальные коммуникативные действия , *Общение:*

МУКС.Д. - Метапредметные результаты , Универсальные коммуникативные действия , *Совместные действия*

МУР Самоорг. - Метапредметные результаты, Универсальные регулятивные действия, Самоорганизация

МУР Самок. - Метапредметные результаты, Универсальные регулятивные действия, Самоконтроль

МУР ПСиДр - Метапредметные результаты, Универсальные регулятивные действия, Принятие себя и других людей

МУР ЭИ - Метапредметные результаты, Универсальные регулятивные действия, Развитие эмоционального интеллекта