

СПб ГБПОУ «Медицинский техникум № 9»

Утверждаю

Директор Спиридонова Л.Н.

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

*название учебного предмета*

2023/2024уч. год.

Рабочая программа учебного предмета “**Обществознание**” разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский техникум №9»

Разработчики:

Иванов Д.С., преподаватель

Программа рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Программа утверждена педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>• ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>
<b>• СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>
<b>• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>
<b>• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ”

## • Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело» для реализации в её пределах образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа может быть использована для лиц, получающих среднее профессиональное образование естественнонаучного профиля на базе основного общего образования по очной форме обучения.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## • Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

### • Цели учебного предмета:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах

межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

- **Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

- **Личностные результаты**

Гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности .

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;
- достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу .

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России .

#### Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

#### Физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью .

#### Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно- но выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни .

#### Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

#### • **Метапредметные результаты**

##### Универсальные познавательные действия

###### *Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

###### *Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### *Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### Универсальные коммуникативные действия

##### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;
- понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно

- вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы .
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным .

#### Универсальные регулятивные действия

##### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### *Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;



- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности .

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## • **Предметные результаты**

### 1) Владеть знаниями

об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;

о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве .

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек и общество», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» .

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность, власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий; социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы

защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической, социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; инфляции; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках .

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

б) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, об угрозах и вызовах развития в XXI веке, экономическом, социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной, политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» .

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, его духовной культуре, экономической жизни, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и при-обретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопо-рядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; кате-гориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избира- тельной системе в Российской Федерации;

Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «Обществознание»

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов учебной предмета	Всего часов	Теория	П
1	2	3	4	
	<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>	<b>10</b>		

			<b>10</b>	
	<b>Раздел 2. Духовная культура</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
	<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	
	<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	
	<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	
	<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	
	<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>94</b>	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование раздела(модуля) и тем	Аудиторные занятия		И
	Теория	Практические занятия	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ</b>	<b>10</b>		
Тема 1. «Общество и общественные отношения» СОДЕРЖАНИЕ Общество как система. Общественные отношения. Связи между элементами и подсистемами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.	2		
Тема 2. “Информационное общество и массовые коммуникации” СОДЕРЖАНИЕ Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности . Виды массовых коммуникаций . Роль массовой коммуникации в современном обществе . Влияние массовых коммуникаций на личность	2		
Тема 3. “Становление личности в процессе социализации” СОДЕРЖАНИЕ Человек как результат биологической и социокультурной эволюции . Влияние социокультурных факторов на формирование личности . Личность в современном обществе . Коммуникативные качества личности . Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы . Агенты (институты) социализации . Общественное и индивидуальное сознание . Самосознание и социальное поведение	2		
Тема 4. “Деятельность человека” СОДЕРЖАНИЕ Деятельность и ее структура . Мотивация деятельности . Потребности и интересы . Многообразие видов деятельности . Свобода и необходимость в деятельности человека	2		
Тема 5. “Познавательная деятельность человека. Научное познание” СОДЕРЖАНИЕ Познание природы, общества и человека . Чувственное и рациональное познание . Мышление, его формы и методы . Знание как результат познавательной деятельности, его виды . Понятие истины, ее критерии . Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки . Особенности, уровни и методы научного познания . Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	2		

<b>РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	
Тема 1. «Культура и ее формы» СОДЕРЖАНИЕ. Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура . Многообразие форм культуры . Народная, массовая и элитарная культура . Молодежная субкультура. Контркультура . Функции культуры . Культурное многообразие современного общества . Диалог культур . Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	2		
Тема 2. «Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества» СОДЕРЖАНИЕ Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор . Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм . Категории морали . Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности . Мироззрение . Типы мировоззрения		2	
Тема 3 “Наука и ее роль в обществе” СОДЕРЖАНИЕ Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе . Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2		
Тема 4 “ <b>Научное познание. Многообразие путей познания</b> ” СОДЕРЖАНИЕ Научное познание. Формы и методы научного познания	2		
Тема 5 “Особенности развития образования в современном обществе” СОДЕРЖАНИЕ Образование в современном обществе. Система российского образования . Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе . Значение самообразования . Цифровые образовательные ресурсы	2		
Тема 6 “Роль медицинского образования в жизни современного человека и общества” СОДЕРЖАНИЕ Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	2		
Тема 7 “Религия” СОДЕРЖАНИЕ Роль религии в жизни общества и человека . Мировые и национальные религии . Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации . Свобода совести и вероисповедания	2		
Тема 8 “Искусство” СОДЕРЖАНИЕ Многообразие функций искусства . Особенности искусства как формы духовной культуры . Жанры искусства . Роль искусства в воспитании личности и развитии общества . Достижения современного российского искусства	2		
<b>РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	
Тема 1 “Экономика — основа жизнедеятельности общества” СОДЕРЖАНИЕ Роль экономики в жизни общества . Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека Предмет и методы экономической науки . Ограниченность ресурсов . Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики . Типы экономических систем . Экономический рост и пути его достижения . Факторы долгосрочного экономического роста . Понятие экономического цикла . Фазы экономического цикла . Причины экономических циклов	2		
Тема 2 “Разделение труда” СОДЕРЖАНИЕ Разделение труда, его виды и формы. Специализация и обмен.	2		
Тема 3 “Экономические системы” СОДЕРЖАНИЕ Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная	2		

экономика.			
<p>Тема 4 “Рыночные отношения в экономике” СОДЕРЖАНИЕ</p> <p>Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации . Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия . Государственная политика защиты конкуренции . Антимонопольное регулирование в Российской Федерации . Рынок труда . Заработная плата и стимулирование труда . Занятость и безработица . Причины и виды безработицы . Государственная политика Российской Федерации в области занятости . Особенности труда молодежи . Деятельность профсоюзов</p>	2		
<p>Тема 5 “Экономическая деятельность” СОДЕРЖАНИЕ</p> <p>Рациональное экономическое поведение . Экономическая свобода и социальная ответственность . Экономическая культура . Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</p>	2		
<p>Тема 6 “Экономика предприятия” СОДЕРЖАНИЕ</p> <p>Предприятие в экономике . Цели предприятия . Факторы производства . Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий . Издержки, их виды . Выручка, прибыль . Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации Предпринимательская деятельность</p>	2		
<p>Тема 7 “Основные источники финансирования бизнеса” СОДЕРЖАНИЕ</p> <p>Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p>	2		
<p>Тема 8 “Финансовый рынок и финансовые институты” СОДЕРЖАНИЕ</p> <p>Финансовый рынок . Финансовые институты . Банки . Банковская система . Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции . Монетарная политика Банка России . Цифровые финансовые услуги . Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность . Денежные агрегаты . Инфляция: причины, виды, последствия</p>	2		
<p>Тема 9 “Экономика и государство” СОДЕРЖАНИЕ</p> <p>Экономические функции государства . Общественные блага . Внешние эффекты . Государственный бюджет . Дефицит и профицит государственного бюджета . Принцип сбалансированности государственного бюджета . Государственный долг . Налоговая система Российской Федерации . Функции налогов . Система налогов и сборов в Российской Федерации . Налоговые льготы и вычеты . Фискальная политика государства . Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации . Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>	2		
<p>Тема 10 “Мировая экономика” СОДЕРЖАНИЕ</p> <p>Международная экономика . Международное разделение труда . Экспорт и импорт товаров и услуг . Выгоды и убытки от участия в международной торговле . Государственное регулирование внешней торговли</p>	2		
<p>Тема 11 “Семейный бюджет: доходы и расходы” СОДЕРЖАНИЕ</p> <p>Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>		2	
<p>Тема 12 “Основные проблемы экономики России” СОДЕРЖАНИЕ</p>		2	



Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.			
Тема 13 “Экономика медицинской организации” СОДЕРЖАНИЕ Понятие экономики медицинской организации. Экономические ресурсы медицинской организации. Материальные ресурсы. Финансовые ресурсы. Интеллектуальные и трудовые ресурсы.	22		
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	
Тема 1 “Социальная структура общества” СОДЕРЖАНИЕ Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества	2		
Тема 2 “Социальное положение личности в обществе и пути его изменения” СОДЕРЖАНИЕ Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе	2		
Тема 3 “Семья и семейные ценности” СОДЕРЖАНИЕ Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2		
Тема 4 “Этнические общности и нации” СОДЕРЖАНИЕ Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2		
Тема 5 “Социальные нормы и социальный контроль” СОДЕРЖАНИЕ Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль	2		
Тема 6 “Социальный конфликт” СОДЕРЖАНИЕ Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	2		
Тема 7 “Особенности социальной стратификации в современной России” СОДЕРЖАНИЕ Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		2	
<b>РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	
Тема 1 “Политическая власть и политические отношения” СОДЕРЖАНИЕ Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения	2		
Тема 2 “Политическая система. Государство — основной институт политической системы” СОДЕРЖАНИЕ Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства	2		
Тема 3 “Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации” СОДЕРЖАНИЕ Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по		2	

противодействию экстремизму			
Тема 4 “Политическая культура общества и личности . Политическая идеология” СОДЕРЖАНИЕ Функции политической культуры общества . Политическая социализация . Формирование политической культуры личности . Политическое поведение . Функции СМИ в политике . Интернет в современной политической коммуникации . Политическое участие, его типы и формы . Причины абсентеизма . Роль политической идеологии в обществе . Основные идейно-политические течения современности	2		
Тема 5 “Политический процесс и его участники” СОДЕРЖАНИЕ Характеристики политического процесса . Классификация видов политических процессов . Роль средств массовой информации в политической жизни общества . Признаки, функции, виды политических партий . Типы партийных систем	2		
Тема 6 “Избирательная система ” СОДЕРЖАНИЕ Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная . Избирательная кампания . Избирательная система в Российской Федерации		2	
Тема 7 “Политические элиты и политическое лидерство” СОДЕРЖАНИЕ Формирование политической элиты . Функции политической элиты в обществе . Функции политического лидера . Типология лидерства	2		
<b>РАЗДЕЛ 5. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РФ</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	
Тема 1 “Система права . Правовые отношения . Правонарушения” СОДЕРЖАНИЕ Право в системе социальных норм . Источники права . Законы и законодательный процесс в Российской Федерации . Система российского права . Правовые отношения, их субъекты . Особенности правового статуса несовершеннолетних . Правонарушение и юридическая ответственность . Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2		
Тема 2 “Частное и публичное право” СОДЕРЖАНИЕ Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Порядок принятия и вступления в силу законов в Российской Федерации. Правовые отношения и их структура. Материальная и юридическая сторона правовых отношений.	2		
Тема 3 “Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации” СОДЕРЖАНИЕ Конституция Российской Федерации . Основы конституционного строя Российской Федерации . Гражданство Российской Федерации . Личные (гражданские) политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации . Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации . Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2		
Тема 4 “Правовое регулирование гражданских правоотношений” СОДЕРЖАНИЕ Гражданское право . Гражданские правоотношения . Субъекты гражданского права . Организационно-правовые формы юридических лиц . Гражданская дееспособность несовершеннолетних .	2		
Тема 5 “Правовое регулирование семейных правоотношений” СОДЕРЖАНИЕ Семейное право . Порядок и условия заключения и расторжения брака . Правовое регулирование отношений супругов . Права и обязанности родителей и детей .	2		
Тема 6 “Правовое регулирование трудовых правоотношений” СОДЕРЖАНИЕ Трудовое право . Трудовые правоотношения . Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора . Права и обязанности работников и работодателей . Дисциплинарная ответственность Защита трудовых прав работников	2		
Тема 7 “Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних” Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Трудовой договор. Оформление приема на работу несовершеннолетних. Материальная ответственность несовершеннолетних. Режим труда несовершеннолетних. Оплата труда несовершеннолетних.	2		

Расторжение трудового договора с несовершеннолетними.			
Тема 8 “Правовое регулирование налоговых правоотношений” СОДЕРЖАНИЕ Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах . Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах . Права и обязанности налогоплательщиков . Ответственность за налоговые правонарушения .	2		
Тема 9 “Правовое регулирование отношений в области образования” СОДЕРЖАНИЕ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» . Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования . Порядок оказания платных образовательных услуг .	2		
Тема 10 “Правовое регулирование административных и экологических правовых отношений” СОДЕРЖАНИЕ Административное право и его субъекты . Административное правонарушение и административная ответственность . Экологическое законодательство . Экологические правонарушения . Способы защиты права на благоприятную окружающую среду .	2		
Тема 11 “Правовое регулирование уголовных правовых отношений” СОДЕРЖАНИЕ Уголовное право . Основные принципы уголовного права . Понятие преступления и виды преступлений . Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве .	2		
Тема 12 “Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних” СОДЕРЖАНИЕ Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2		
Тема 13 “Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов” СОДЕРЖАНИЕ Гражданские споры, порядок их рассмотрения . Основные принципы гражданского процесса . Участники гражданского процесса . Административный процесс . Судебное производство по делам об административных правонарушениях . Уголовный процесс, его принципы и стадии . Субъекты уголовного процесса . Конституционное судопроизводство . Арбитражное судопроизводство . Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	2		
Тема 14 “Правовые основы охраны здоровья граждан РФ” СОДЕРЖАНИЕ Здоровье населения и здоровье индивидуума. Основные принципы охраны здоровья граждан.		2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета « Основы философии, история и обществознание ».

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1	<b>Мебель и стационарное оборудование</b>
	• Шкаф для хранения учебно–наглядных пособий
	• Книжный шкаф
	• Рабочее место преподавателя
	• Посадочные места по количеству обучающихся

2	<b>Наглядные пособия</b>
	• Набор учебных фильмов
	• Тесты по «обществознанию»

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к сети интернет
- экран

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Для обучающихся

##### **Основные источники по обществознанию:**

- Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
- *Важенин А.Г.* Обществознание: для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. – М., 2022.
  - *Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П.* Обществознание: среднее профессиональное образование. – М., 2020.
  - *Шиповская Л.П.* Обществознание: среднее профессиональное образование. – М., 2020.

##### **Дополнительная литература:**

- *Соболева О.Б., Кошкина С.Г. и др.* Обществознание. 10 кл. М., 2013.
- *Гуревич П.С., Николаева Е.З.* Обществознание. 11 кл. М., 2011.
- *Певцова Е.А., Важенин А.Г.* Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
- *Певцова Е.А.* Основы правовых знаний. – М., 2003.
- *Кашанина Т.В., Кашанин А.В.* Право. 10-11 кл. М., 2008.

- Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. М., 2011.
- Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
- Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
- Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.
- Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.
- Липсиц И.В. Экономика: базовый курс. Учебник для 10-11 кл. М., 2012.
- Кравченко А.И. Введение в социологию: учебное пособие. М., 1995.
- Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. Введение в политологию. Учебное пособие для 10-11 кл. М., 2000.
- Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2014.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 10кл. -М., 2009.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 11кл. -М., 2006.
- Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.
- Важенин А.Г. Обществознание: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2008
- Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2008
- Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2013
- Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2013.
- Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 1, 2. – М., 2002.
- Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
- Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.
- Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2013.
- Электронное учебное пособие "Обществознание. 8-11 кл.", диск 1,2

#### **Интернет - источники:**

- Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
- Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
- Федеральное агентство по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

- Дидактический центр города Стерлитамак <http://umc.ucoz.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	представляет социальную значимость профессии медицинской сестры	тематические дискуссии, групповых дискуссий, беседа для понимания социальной значимости будущей профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	осуществляет деятельность под руководством преподавателя	выполнения самостоятельной внеаудиторной работы: домашнего задания (подготовка сообщений, рефератов)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	выбирает средства адекватно целям и задачам	Проблемное изложение – раскрытие в изучаемом материале различных проблем и показ способов их решений.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	высказывает оценочное отношение к полученной информации	Интерактивные методы, ориентированные на взаимодействие обучающихся: семинар, защита рефератов и докладов, сообщений по теме.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	знает способы поиска информации	Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы с использованием заданий на поиск информации в сети Интернет.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	осуществлять бесконфликтное взаимодействия	Активные и интерактивные
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	определяет задачи взаимодействия	Частично-поисковый метод
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	определяет цели и направления профессионального и личностного роста	Проблемное изложение – раскрытие в изучаемом материале различных проблем и показ

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.		способов их решений.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	точное выполнение предложенных технологий	Репродуктивный метод, направленный на формирование умения использовать и применять полученные знания
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	навыки общения и сотрудничества в различных социальных группах	Решение ситуационных задач, обращение к социальному опыту обучающихся. В ходе получения исторических знаний формировать уважение к историческому наследию и культурным традициям народов мира и России, толерантности к социальным и религиозным различиям
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	прогнозирование гуманного отношения к природе, обществу, человеку	Решение ситуационных задач с использованием нравственных обязательств по отношению к природе и обществу.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	соблюдает правила внутреннего распорядка	Рассказ, объяснение, беседа.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	пропагандирует здоровый образ жизни	Объяснительно-иллюстративный

## СОКРАЩЕНИЯ

Л –личностные

М – метапредметные

П – предметные

ЛГ – личностные гражданское воспитание

ЛП – личностные патриотического воспитания

ЛД – личностные духовно-нравственного воспитания

ЛЭс – личностные эстетического воспитания

ЛФ – личностные физического воспитания

ЛТ – личностные трудового воспитания

ЛЭк – личностные экологического воспитания

ЛНп – личностные ценности научного познания

ЛА –личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

МУПЛ - Метапредметные результаты , Универсальные познавательные действия , *Базовые логические действия:*

МУПИ - Метапредметные результаты , Универсальные познавательные действия , *Базовые исследовательские действия:*

МУПИИнф-я -Метапредметные результаты , Универсальные познавательные действия*Работа с информацией:*

МУКОбщ - Метапредметные результаты , Универсальные коммуникативные действия , Общение:

МУКС.Д. - Метапредметные результаты , Универсальные коммуникативные действия , Совместные действия

МУР Самоорг. - Метапредметные результаты, Универсальные регулятивные действия, Самоорганизация

МУР Самок. - Метапредметные результаты, Универсальные регулятивные действия, Самоконтроль

МУР ПСиДр - Метапредметные результаты, Универсальные регулятивные действия, Принятие себя и других людей

МУР ЭИ - Метапредметные результаты, Универсальные регулятивные действия, Развитие эмоционального интеллекта