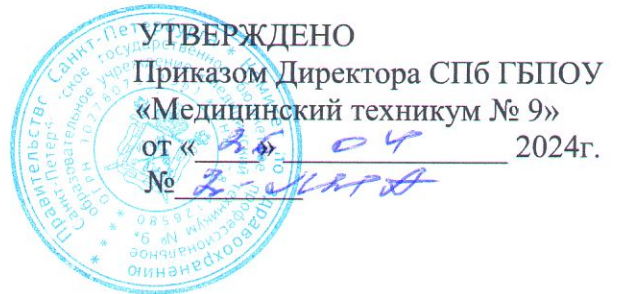


**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ № 9»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол
от « 20 » 03 2024г
№ 5



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Регистрационный номер 15/24
" 26 " 04 2024г.

Санкт-Петербург

2024

1. Общие положения

1.1. Положение «Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) в СПб ГБПОУ «Медицинский техникум № 9» (далее – Техникум) составлено на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устава Техникума.

1.2. Настоящее положение разработано в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение среднего профессионального образования, а также реализация специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.3. Положение направлено на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для социализации и адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование в Техникуме толерантной социокультурной среды.

1.4. Ответственность за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ возложено на учебную часть.

1.5. Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

- Полная инклюзия – обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ посещают Техникум наряду с другими обучающимися и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.
- Частичная инклюзия – обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому (в дистанционной форме) с посещением Техникума в дни практических занятий и обучаются по индивидуальным учебным планам; могут посещать

кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Техникумом с письменного согласия этих лиц собираются сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

2.1. В штат Техникума введены должности педагога-психолога и социального педагога. Работа педагога-психолога с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся в поддержке и укреплении их психического здоровья. Работа социального педагога заключается в оказании помощи в процессе адаптации к образовательному процессу, оформлению документов на пользование льготами.

2.2. Дополнительная подготовка молодых преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий, осуществляется на заседаниях «Школы молодого преподавателя» и Совете по воспитательной работе.

3. Прием инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в Техникуме должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

3.2. Основными формами профориентационной работы в Техникуме являются:

- диагностирование особенностей здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- дни открытых дверей;
- консультации по вопросам приема и обучения для данной категории обучающихся и родителей;
- рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

3.3. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ определяются Правилами приема на обучение по образовательным программам СПО, утверждаемыми Техникумом самостоятельно на основе Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

3.4. Прием на обучение инвалидов и граждан с ОВЗ осуществляется на общей основе. При зачислении на обучение льготой первоочередного зачисления при прочих равных условиях пользуются инвалиды.

3.5. В Техникуме при обращении для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатывается индивидуальный учебный план и график учебного процесса, учитывающий его особенности, на основании медико-социальных рекомендаций, перечисленных в программе реабилитации.

3.6. Лица с ОВЗ при поступлении в Техникум сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее-индивидуальные особенности) таких поступающих.

3.7. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

3.8. При наличии в индивидуальной программе реабилитации инвалида указания на возможность (рекомендацию) получения среднего профессионального образования инвалиду не может быть отказано в приеме на обучение на основании того, что в индивидуальной программе реабилитации не указаны конкретные учебные заведения или специальности.

4. Доступность зданий и сооружений

В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа.

4.1. Создание безбарьерной среды учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с общими заболеваниями.

4.2. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

5. Материально-техническое обеспечение

5.1. Аудитории для теоретических занятий оборудованы мультимедийными средствами, экранами.

5.2. С учетом особых потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Техникумом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде. Созданы диски с методическими рекомендациями по самостоятельной работе и с курсом лекций, которые доступны для работы в библиотеке.

5.3. На сайте Техникума должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

6. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

6.1. Все учебные циклы реализуются для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

6.2. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебной группе.

6.3. Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют свои особенности восприятия, переработки материалов. Подбор и разработка материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

6.4. При составлении индивидуального графика учебного процесса возможны различные формы проведения занятий: в группе и индивидуально.

6.5. Выбор места прохождения практики с учетом требований их доступности. Техникум должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Для прохождения практики обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья не создаются.

6.6. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации Техникум создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценивать достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается Техникумом самостоятельно на основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.8. Сроки получения среднего профессионального образования по ППССЗ, независимо от применяемых образовательных технологий, могут быть увеличены для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, но не более чем на полгода.

6.9. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Введение каких-либо дифференциаций и ограничений в образовательные программы в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

7.0. Техникум осуществляет мероприятия по трудоустройству выпускников-инвалидов во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов и пр.

7.1. Основными формами содействия трудоустройству выпускника из числа инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей с обучающимися выпускных учебных групп, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

7. Использование дистанционного обучения

7.1. В Техникуме предусмотрена возможность использования технологических средств дистанционного обучения, позволяющих осуществить прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

7.2. Обеспечение инвалидов учебно-методическим ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Главным достоинством индивидуального обучения является возможность индивидуализировать содержание, методы, темпы учебной деятельности инвалида, наблюдать за каждым его действием при решении конкретных задач, вносить вовремя коррекции возможность обеспечения коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

8.1. Комплексное сопровождение включается в структуру образовательного процесса и осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико- педагогической комиссии.

8.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности данной категории студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

8.3. Организационное сопровождение включает:

- Контроль за посещаемостью;
- Помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- Организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов по причине заболевания;
- Контроль текущих и промежуточных аттестаций;
- Ликвидацию академических задолженностей;
- Коррекцию взаимодействия преподавателя и студента-инвалида;
- Консультирование преподавателей и сотрудников по вопросам психофизических особенностей студентов– инвалидов.

8.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента – инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

8.5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Спортивное оборудование для занятий обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ физической культурой отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

8.6. В Техникуме создается толерантная социокультурная среда, организуется волонтерская помощь студентам-инвалидам, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к общению и сотрудничеству.

8.7. В Техникуме организована работа медицинского кабинета. Его работа направлена на оказание первой медицинской помощи, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов.

8.8. Техникум обеспечивает универсальность требований к устройству зданий и помещений, содержанию и организации режима работы (к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению помещений, водоснабжению и канализации, к организации образовательной деятельности и режиму дня, организации медицинского обслуживания, санитарному состоянию и содержанию помещений и др.) в соответствии с действующими санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

9. Рекомендации по реализации адаптированной программы среднего профессионального образования

9.1. Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

9.2. Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение образовательной программы в увеличенные сроки.

9.3. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для записывания лекций рекомендуется привлекать информационные технологии или студентов старших курсов, хорошо владеющих дисциплиной.

9.4. В работе педагогических кадров рекомендуется уделить внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем, индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

9.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы).

10. Используемые термины, определения, сокращения

10.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

10.2. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

10.3. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

10.4. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико- социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

10.5. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

11. О создании условий для обучения инвалидов

11.1. Статья 19 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет, что государство поддерживает получение инвалидами образования и **гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения**. Законом определяется, что образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования. А профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов.

11.2. В статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также указано, что профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, **адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся**.

11.3. В пункте 10 статьи 79 однозначно определено, что **профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**.

11.4. В части 3 данной статьи разъясняется, что под **специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

11.5. Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» в пункте 7, подпункт «е» определяет, что **лицензионными требованиями к лицензиату является наличие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** в соответствии с частями 1, 3, 8, 10 и 11 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

11.6. Также в пункте 10 указано, что для получения лицензии соискатель лицензии представляет **подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, справка о наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам**

профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

11.7. В Приказе Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (пункт 3) указано, что в образовательными организациями обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности:

- а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;
- г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н.

Действующие в настоящее время законодательные акты не предусматривают исключений для образовательных организаций даже в тех случаях, когда в них инвалиды ранее не обучались и не обучаются.